



جمهوری اسلامی ایران
وزارت علوم، تحقیقات و فناوری
شورای عالی برنامه‌ریزی

مشخصات کلی برنامه و سرفصل دروس

دوره کارشناسی ناپیوسته تربیت مربی امور تربیتی

با ۲ گرایش:

۱- عمومی ۲- متوسطه



گروه هماهنگی تربیت معلم

مصوب جلسه ۳۳۶ (فوق العاده) شورای سرپرستان مورخ ۱۳۸۰/۱۰/۲۳

در ادامه جلسه ۴۱۴ شورای عالی برنامه‌ریزی

بسم الله الرحمن الرحيم



برنامه آموزشی دوره کارشناسی ناپیوسته تربیت مربی امور تربیتی

گروه: هماهنگی تربیت معلم

رشته: تربیت مربی امور تربیتی

دوره: کارشناسی ناپیوسته

کمیته تخصصی:

گرایش: ۱ - عمومی ۲ - متوسطه

کد رشته:

شورای عالی برنامه ریزی در جلسه ۳۳۶ (فوق العاده) شورای سرپرستان مورخ ۱۳۸۰/۱۰/۲۳ که در ادامه جلسه ۴۱۴ شورای عالی برنامه ریزی تشکیل شد براساس طرح پیشنهادی گروه هماهنگی تربیت معلم برنامه آموزشی دوره کارشناسی ناپیوسته تربیت مربی امور تربیتی را در سه فصل (مشخصات کلی، برنامه و سرفصل دروس) به شرح پیوست تصویب کرد و مقرر می دارد:

ماده ۱) برنامه آموزشی دوره کارشناسی ناپیوسته تربیت مربی امور تربیتی از تاریخ تصویب برای کلیه دانشگاهها و مؤسسات آموزش عالی کشور که مشخصات زیر را دارند، لازم الاجرا است.
الف: دانشگاهها و مؤسسات آموزش عالی که زیر نظر وزارت علوم، تحقیقات و فناوری اداره می شوند.

ب: مؤسساتی که با اجازه رسمی وزارت علوم، تحقیقات و فناوری و براساس قوانین، تأسیس می شوند و بنابراین تابع مصوبات شورای عالی برنامه ریزی می باشند.

ج: مؤسسات آموزش عالی دیگر که مطابق قوانین خاص تشکیل می شوند و باید تابع ضوابط دانشگاهی جمهوری اسلامی ایران باشند.

ماده ۲) این برنامه از تاریخ ۱۳۸۰/۱۰/۲۳ برای دانشجویانی که از این تاریخ به بعد وارد دانشگاه می شوند لازم الاجرا است.

ماده ۳) مشخصات کلی، برنامه درسی و سرفصل دروس دوره کارشناسی ناپیوسته تربیت مربی امور تربیتی با سه فصل مشخصات کلی، برنامه و سرفصل دروس برای اجرا به معاونت آموزشی وزارت علوم، تحقیقات و فناوری ابلاغ می شود.

رای صادره جلسه ۳۳۶ (فوق العاده) شورای سرپرستان مورخ ۱۳۸۰/۱۰/۲۳،

(ادامه جلسه ۴۱۴ شورای عالی برنامه ریزی)

در خصوص برنامه آموزشی دوره کارشناسی ناپیوسته تربیت مربی امور تربیتی

(۱) برنامه آموزشی دوره کارشناسی ناپیوسته تربیت مربی امور تربیتی در ۲ گرایش ۱ - عمومی ۲ - متوسطه که از طرف گروه هماهنگی تربیت معلم پیشنهاد شده بود، با اکثریت آراء به تصویب رسید.

(۲) این برنامه از تاریخ تصویب قابل اجرا است

رای صادره جلسه ۳۳۶ (فوق العاده) شورای سرپرستان مورخ ۱۳۸۰/۱۰/۲۳، در خصوص برنامه آموزشی دوره کارشناسی ناپیوسته تربیت مربی امور تربیتی صحیح است، به مورد اجرا گذاشته شود.

دکتر مصطفی معین

وزیر علوم، تحقیقات و فناوری

مرتضی حاجی
وزیر آموزش و پرورش

و رئیس گروه هماهنگی برنامه ریزی تربیت معلم

رونوشت: به معاونت محترم آموزشی وزارت علوم، تحقیقات و فناوری
خواهشمند است به واحدهای مجری ابلاغ فرمایید.

دکتر سید محمد کاظم نائینی

دبیر شورای عالی برنامه ریزی



فصل اول



۱- مقدمه

در هر نظام آموزشی، مربی و معلم از ارکان آن نظام محسوب می‌شوند. تأثیر برنامه‌ها، مواد و موضوعات آموزشی و پرورشی بر دانش‌آموزان به میزان توانایی و کارآمدی معلم و مربی بستگی دارد. اگرچه بعضی از عوامل چون رسانه‌ها نیز در بالابردن کمیت و کیفیت اطلاعات و مهارت‌های دانش‌آموزان نقش به‌سزایی دارند ولی مربی و معلم باتوجه به حساسیتی که دانش‌آموزان نسبت به نقش ایشان به‌عنوان یک الگو دارند، از اهمیت بیش‌تری برخوردار است. بنابراین، لازم است اطلاعات و مهارت‌های مربیان و معلمان در حدی باشد که بتوانند پاسخگوی نیاز دانش‌آموزان باشند. یکی از راه‌های توانمندساختن مربیان و معلمان، آموزش مداوم و ارتقای سطح اطلاعات و مهارت‌های آن‌ها است. در این راستا دوره‌های آموزشی کوتاه‌مدت و بلندمدت از طرف وزارت آموزش و پرورش طراحی گردید که از آن جمله دوره‌ی کارشناسی ناپیوسته امور تربیتی در ادامه برنامه‌ی کاردانی آن بود. از طرفی کارآیی برنامه‌ی کاردانی رشته امور تربیتی پس از گذشت یک دهه از اجرای آن برای زمان حاضر مناسب به‌نظر نمی‌رسید که با توجه به نتایج تحقیقات و ارزیابی‌ها انجام شده، مورد بررسی و تجدیدنظر قرار گرفت. تغییر برنامه کاردانی، تغییر برنامه کارشناسی ناپیوسته این رشته را نیز اجتناب‌ناپذیر ساخت؛ بنابراین، باتوجه به این ملاحظات و با عنایت به ویژگی‌های روان‌شناختی و تربیتی گروه‌های سنی مختلف دانش‌آموزان، این برنامه جهت ارتقای سطح توانایی‌های مربیان امور تربیتی مدارس باتوجه به اهداف و برنامه‌های پرورشی موردنظر با تأکید بر دوره‌های سه‌گانه تحصیلی متوسطه، دبیرستان و دبیرستان متوسطه تهیه گردید.



۲- تعریف و هدف دوره:

دوره‌ی کارشناسی ناپیوسته امور تربیتی با دو گرایش ۱- عمومی برای مدارس ابتدایی - راهنمایی
۲- متوسطه برای مدارس متوسطه، در ادامه دوره کاردانی این رشته جهت بالا بردن سطح دانش، مهارت و نگرش مربیان امور تربیتی شاغل در مدارس تدوین شده است تا از این طریق مربیان قابلیت‌های لازم را برای ایفای نقش‌ها و وظایف مورد نظر کسب نمایند. بنابراین، پس از پایان این دوره انتظار می‌رود که دانشجومربیان بتواند به‌عنوان یک کارشناس تربیتی در مدرسه مربوط از عهده‌ی انجام وظایف کلی زیر برآید:

۱- برنامه‌ریزی، اجرا و نظارت بر برنامه‌های تربیتی مدرسه و کشف نیازها و ضرورت‌های آن

۲- نوآوری‌های لازم جهت بهبود عملکرد تربیتی مدرسه و رفع مشکلات آن

۳- برنامه‌ریزی و مشارکت عملی جهت رشد و شکوفایی همه‌جانبه شخصیت دانش‌آموزان

۳- ضرورت و اهمیت دوره:

از آنجایی که هدف اصلی فعالیت‌های آموزش و پرورش، گسترش همه جانبه شخصیت دانش‌آموزان است، لذا علاوه بر ضرورت هماهنگی میان دفاتر و دستگاه‌های ستادی در سطح وزارتخانه و ادارات آموزش و پرورش، می‌باید در سطح مدرسه نیز هماهنگی‌های لازم بین فعالیت‌های مختلف که متوجه دانش‌آموز است، در جهت رسیدن به هدف فوق برقرار باشد. در سطح آموزشگاه هریک از کارکنان، فعالیت‌ها را به‌عنوان وظیفه شغلی انجام می‌دهند. این فعالیت‌ها نباید خنثی‌کننده بلکه باید مکمل یک‌دیگر باشند، کارکنان مدرسه هم چنین باید در ارائه طرح‌ها و راه‌حل‌های مناسب برای تحقق، هماهنگی همه‌جانبه مدرسه، نقش به‌سزایی داشته باشند. این دوره باتوجه به چنین چشم‌اندازی، به تربیت دانش‌جو-مربیان می‌پردازد و وجود چنین افرادی در مدرسه می‌تواند به استهلاک بخش زیادی از سرمایه‌های انسانی و اقتصادی، ناشی از عدم هماهنگی و عدم بهره‌وری کافی خاتمه دهد و اثرات سودمندی را برای آموزش و پرورش داشته باشد. بنابراین، مربیان پس از طی این دوره علاوه بر انجام هماهنگی‌های تربیتی، در مدرسه باید در رفع خلأهای تربیتی مدرسه نیز نقش فعالی داشته باشند. این دوره هم‌چنین باتوجه به ویژگی‌های رشد دانش‌آموزان در دوره‌های کودکی و نوجوانی - جوانی و باتوجه به مسائل تربیتی خاص مدارس «ابتدایی - راهنمایی» و «متوسطه» در دوگرایش عمومی و متوسطه در ادامه‌ی دوره‌ی کاردانی تهیه شده است تا مربیان هر گرایش متناسب با نیازهای دوره‌ی مربوط آماده شوند. لذا اهمیت خاص آن تربیت کادر متخصص برای مدرسه است.

۴- صلاحیت‌ها و ویژگی‌های شغلی مشترک مربیان تربیتی گرایش عمومی و متوسطه

الف - صلاحیت‌های شناختی:



- ۱- ویژگی‌های جسمانی و روانی دانش‌آموزان را عمیق‌تر بشناسد.
- ۲- با ویژگی‌های انسان از دیدگاه اسلام آشنایی پیدا کند.
- ۳- آسیب‌های روانی دانش‌آموزان و شیوه‌های برخورد با آن‌ها را بداند.
- ۴- تحول منطق صوری و چگونگی ایجاد آن بر زیر ساخت‌های منطق عینی را بداند و با روش‌های جبران عقب‌ماندگی‌های احتمالی عقلی آشنا شود.
- ۵- ویژگی‌های تفکر علمی و روش‌های رشد و گسترش آن در دانش‌آموزان را بداند.
- ۶- با مبانی و اصول و فنون مدیریت مشارکتی و ضرورت‌های مشارکت‌جویی و مشارکت‌پذیری در تهیه و اجرای فعالیت‌های پرورشی آشنا باشد.

۷- جریان تحول اخلاقی و دینی دانش‌آموزان و روش‌های هدایت مؤثر در این مسیر را بداند.

۸- با روش‌های جذب دانش‌آموزان به فعالیت‌های تربیتی و گروهی آشنا شود.

۹- با ساختار و قواعد حاکم بر خانواده اسلامی و ایرانی آشنا شود و آسیب‌های مربوط به آن را بشناسد.

۱۰- معنای کلی فرهنگ و فرهنگ اسلامی را بداند و با قانون‌مندی‌های آن در زمینه تأثیر بر مردم و تأثیر از فرهنگ‌های بیگانه آشنا شود.

۱۱- در زمینه مسائل گوناگون مربوط به مدرسه و تعلیم و تربیت، دیدگاهی تحقیقی و عالمانه کسب نماید.

۱۲- با فلسفه تعلیم و تربیت اسلامی آشنا شود و بتواند آن را با مکاتب فلسفی دیگر به‌طور اجمالی مقایسه کند.

۱۳- با فرهنگ قرآنی، سوره‌ها و آیات مربوط به هدایت اخلاقی و اجتماعی دانش‌آموزان و معنی و تفسیر اجمالی آن‌ها آشنا شود.



ب- صلاحیت‌های عاطفی:

۱- به برقراری روابط اجتماعی با دیگران به‌ویژه دانش‌آموزان اشتیاق پیدا کند.

۲- به فعالیت‌های تربیتی دانش‌آموزان در مدرسه و خارج از آن به‌ویژه به‌صورت فعالیت‌های گروهی علاقه‌مند شود.

۳- به اهمیت نقش علم و رشد همه‌جانبه‌ی شخصیت دانش‌آموزان توجه نشان دهد.

۴- به رشد و تعالی جامعه انسانی و بالاخص جامعه ایرانی و دانش‌آموزان صمیمانه علاقه‌مند شود.

۵- در انتخاب راه و اتخاذ تصمیم با آگاهی و با پشتکار باشد.

۶- نسبت به مسائل اخلاقی و ارزشی جامعه توجه نشان دهد.

۷- به مشارکت دادن دانش‌آموزان، معلمان، اولیای دانش‌آموزان در فعالیت‌های پرورشی علاقه‌مند باشد و از خود اشتیاق نشان دهد.

ج- صلاحیت‌های مهارتی:

۱- در تشکیل پرونده تربیتی و رفتاری برای دانش‌آموزان مهارت داشته باشد.

۲- در چگونگی معرفی دانش‌آموزان دارای مشکلات رفتاری به مراجع ذیصلاح توانایی لازم را کسب نماید.

۳- در ارزش‌یابی از فعالیت‌های تربیتی و آموزشی دانش‌آموزان مهارت پیدا کند.

۴- در برنامه‌ریزی و اداره فعالیت‌های گروهی دانش‌آموزان و استفاده بهینه از اوقات فراغت آنان مهارت پیدا کند.

۵- در برقراری ارتباط مناسب با گروه‌های رسمی و غیررسمی به‌ویژه بین دانش‌آموزان و ایجاد تغییرات مطلوب در آن‌ها مهارت پیدا کند.

۶- در مدیریت رفتار اجتماعی و از جمله در شکل‌دهی گروه‌های دانش‌آموزی و هدایت گروهی و فردی آنان مهارت پیدا کند.

۷- توانایی جلب و به‌کارگیری مشارکت دانش‌آموزان، معلمان، اولیای دانش‌آموزان در تهیه و اجرای فعالیت‌های پرورشی را داشته باشد.

۸- توانایی درک معنا و ارتباط آیات قرآنی، بلاخص آیات و سوره‌های تمثیلی و قصصی را با استفاده از منابع معتبر در حد نیاز کسب نماید.



صلاحیت‌ها و ویژگی‌های شغلی اختصاصی مربی تربیتی گرایش عمومی

صلاحیت‌های شناختی:

۱- با نظریه‌های یادگیری، مفاهیم و اصول آن و با نارسایی‌ها و اختلالات یادگیری در کودکان و نوجوانان آشنا باشد.

۲- سیر تحول نگرش دینی در تاریخ و چگونگی التزام دینی در دوره‌های مهم آن و تعامل اسلام و حکومت در گذشته و حال ایران را بداند.

۳- آشنایی خود را با سرودها و آهنگ‌های انقلابی در فعالیت‌های پرورشی توسعه دهد.

صلاحیت‌های عاطفی:

۱- به رفع نارسایی‌ها و اختلالات یادگیری و ایجاد یادگیری صحیح در کودکان و نوجوانان علاقه‌مندی نشان دهد.

۲- برای استفاده از هنر در فعالیت‌های پرورشی اهمیت قایل شود.

صلاحیت‌های مهارتی:

۱- مهارت درک نارسایی‌های یادگیری و کاربرد روش‌های مناسب به‌منظور به حداقل رساندن اختلالات یادگیری در کودکان و نوجوانان را کسب نماید.

۲- در ایجاد زمینه برای استفاده از سرودها و آهنگ‌های انقلابی در فعالیت‌های پرورشی مهارت خود را گسترش دهد.

صلاحیت‌ها و ویژگی‌های شغلی اختصاصی مربی تربیتی گرایش متوسطه

صلاحیت‌های شناختی:

- ۱- مفهوم هویت را به‌طور دقیق و همه‌جانبه بشناسد و روش‌های شکل‌دهی به هویت دانش‌آموزان را بداند.
- ۲- شخصیت و عوامل تشکیل‌دهنده‌ی آن و نحوه‌ی شکل‌گیری و اختلالات آن را بداند.
- ۳- با ویژگی‌های رشد اجتماعی نوجوانان و جوانان و آسیب‌شناسی آن به نحو دقیق آشنا شود و روش‌های تربیت اجتماعی را بداند.
- ۴- با وضعیت فرهنگی، سیاسی، اقتصادی، جامعه‌شناختی و جمعیت‌شناختی ایران و جهان و تحول آن آشنا باشد.
- ۵- با مسائل سیاسی-اجتماعی مؤثر بر فضای تربیتی مدرسه آشنا شود و اطلاعات لازم در این زمینه را کسب نماید.

صلاحیت‌های عاطفی:



- ۱- به شخصیت دانش‌آموزان و نحوه‌ی شکل‌گیری آن علاقه‌مند باشد.
- ۲- به مسائل مربوط به نوجوانان و جوانان و آسیب‌شناسی آن علاقه‌مند باشد.
- ۳- نسبت به مسائل ایران و جهان و تحولات آن از خود علاقه نشان دهد.
- ۴- به مسائل سیاسی-اجتماعی جامعه علاقه‌مند باشد و در این زمینه احساس مسئولیت کند.

صلاحیت‌های مهارتی:

- ۱- در تعامل با دانش‌آموزان به رشد شخصیت ایشان کمک کند.
- ۲- در هدایت دانش‌آموزان نوجوان و جوان باتوجه به مسائل ویژه‌ی آن‌ها از قبیل سازگاری اجتماعی، استقلال‌طلبی و هویت‌جویی مهارت پیدا کند.
- ۳- قادر باشد در مورد وضعیت ایران و جهان و تحولات آن دست به پیش‌بینی بزند.
- ۴- مهارت لازم در تحلیل پدیده‌های اجتماعی-سیاسی را کسب نماید و از توانایی شایسته و مناسب در هدایت دانش‌آموزان در این زمینه برخوردار گردد.

۵- ضوابط و شرایط پذیرش کلی دانشجوی:

داوطلبین دارای شرایط زیر می‌توانند در این دوره شرکت نمایند:

- ۱- فارغ التحصیلان دوره کاردانی تربیت معلم رشته امور تربیتی.
- ۲- فارغ التحصیلان سایر رشته‌های کاردانی تربیت معلم مشروط بر این که دروس جبرانی را بگذرانند.*

۶- طول دوره و شکل نظام:

دوره کارشناسی ناپیوسته رشته امور تربیتی با دو گرایش عمومی و متوسطه در ادامه‌ی دوره کاردانی این رشته طراحی شده و طول آن دو سال است که به صورت نظام واحدی اجرا خواهد شد.
هر نیم سال تحصیلی ۱۶ هفته که برای هر واحد نظری ۱۶ ساعت، هر واحد عملی ۳۲ ساعت و هر واحد کارگاهی و کارآموزی ۴۸ ساعت خواهد بود.
تبصره: طول دوره تحصیلی برای دانشجویانی که دارای مدرک کاردانی غیر امور تربیتی می‌باشند و تعداد دروس جبرانی و پیش‌نیاز دانشگاهی آن‌ها بیش از ۱۸ واحد باشد، علاوه بر سنوات اضافی که در آیین‌نامه‌ی آموزشی مشخص شده است، یک نیم سال قابل افزایش است.

۷- تعداد واحدهای درسی دوره:

تعداد کل واحدهای درسی دوره‌ی کارشناسی ناپیوسته امور تربیتی اعم از نظری، عملی، کارآموزی و کارگاهی به شرح زیر خواهد بود:

الف- دروس عمومی	۸ واحد
ب- دروس تربیتی	۹ واحد
ج- دروس اصلی و تخصصی مشترک	۴۲ واحد
د- دروس گرایش عمومی	۵ واحد
ه- دروس گرایش متوسطه	۹ واحد
و- دروس انتخابی**	۲ واحد
جمع واحدها: گرایش عمومی:	۶۶ واحد
گرایش متوسطه:	۷۰ واحد



۸- عناوین و ضرایب دروس آزمون ورودی:

الف- گرایش عمومی و گرایش متوسطه

ردیف	مواد آزمون	ضرایب
۱	اخلاق و تربیت اسلامی	۲
۲	روانشناسی رشد	۲
۳	پرورش اخلاقی-مذهبی کودک	۲
۴	آسیب‌های روانی- تربیتی کودک و نوجوان	۲
۵	رشد و تربیت اجتماعی	۲
۶	هنرهای تجسمی و نمایشی	۲
۷	زبان خارجی	۳

۹- دروس پیش‌نیاز دانشگاهی و جبرانی:

پذیرفته‌شدگانی که حدنصاب لازم نمره را در بعضی مواد امتحانی مندرج در جدول آزمون ورودی (بند ۸) کسب نکرده‌اند، ملزم به گذراندن درس مرتبط با آن در جدول دروس پیش‌نیاز هستند. هم‌چنین پذیرفته‌شدگانی که رشته‌ی کاردانی آن‌ها غیر از امور تربیتی است، ملزم به گذراندن دروس جدول جبرانی طبق آیین‌نامه‌ی دوره‌ی کاردانی و کارشناسی می‌باشند.

۱۰- رشته‌های کارشناسی ارشد مجاز برای ادامه تحصیل:

کلیه رشته‌های کارشناسی ارشد وابسته به رشته علوم تربیتی



فصل دوم

جدا اولی و واحدهای درسی



۱- جدول دروس پیش‌نیاز دانشگاهی و جبرانی دوره‌ی کارشناسی ناپیوسته امور تربیتی

ردیف	نام درس	تعداد واحد	ساعت			ملاحظات
			نظری	عملی	جمع	
۱	<u>الف - دروس پیش‌نیازی:</u> اخلاق و تربیت اسلامی	۲	۳۲	-	۳۲	در صورت عدم کسب حدنصاب نمره آزمون درس مربوطه، الزامی است.
۲	روانشناسی رشد	۲	۳۲	-	۳۲	
۳	پرورش اخلاقی-مذهبی کودک	۲	۳۲	-	۳۲	
۴	آسیب‌های روانی-تربیتی کودک و نوجوان	۲	۳۲	-	۳۲	
۵	رشد و تربیت اجتماعی	۲	۳۲	-	۳۲	
۶	هنرهای تجسمی و نمایشی	۲	۳۲	-	۳۲	
۷	زبان خارجی	۳	۴۸	-	۴۸	
۱	<u>ب- دروس جبرانی:</u> مدرسه و تربیت	۲	۳۲	-	۳۲	برای ورودی‌های رشته غیر امور تربیتی الزامی است.
۲	کاربرد هنرهای تجسمی در فعالیت‌های پرورشی	۲	۳۲	-	۳۲	
۳	کاربرد هنرهای نمایشی و سرود در فعالیت‌های پرورشی	۲	۳۲	-	۳۲	
۴	اصول و روش‌های پرورشی استعدادهای ادبی کودک	۲	۳۲	-	۳۲	
۵	برنامه‌ریزی فعالیت‌های فرهنگی-تربیتی	۳	۴۸	-	۴۸	
۶	آشنایی با کامپیوتر و کاربرد آن	۲	۱۶	۳۲	۴۸	



۲- جدول دروس عمومی* دوره‌های کارشناسی ناپیوسته تربیت معلم
طبق مصوبات جلسات ۲۸۲ و ۱۹۷ شورای عالی برنامه‌ریزی وزارت فرهنگ و آموزش عالی

کد درس	نام درس	تعداد واحد	ساعت			پیش‌نیاز یا زمان ارائه درس
			نظری	عملی	جمع	
۱	تاریخ اسلام	۲	۳۲	-	۳۲	-
۲	متون اسلامی	۲	۳۲	-	۳۲	-
۳	زبان خارجی	۳	۴۸	-	۴۸	-
۴	تربیت بدنی (۲)	۱	-	۳۲	۳۲	تربیت بدنی (۱)
جمع		۸	۱۱۲	۳۲	۱۴۴	

تذکره: زبان خارجی در دو جلسه در هفته تدریس می‌گردد.



* پذیرفته‌شدگانی که دروس معارف اسلامی، بهداشت و محیط‌زیست جمعیت و تنظیم خانواده را در دوره کاردانی نگذرانده‌اند باید این دروس را علاوه بر جدول فوق بگذرانند.

(تربیت مرب/ تربیت معلم - ۸)

۳- جدول دروس علوم تربیتی دوره‌های کارشناسی ناپیوسته تربیت معلم

کد درس	نام درس	تعداد واحد	ساعت			پیش‌نیاز یا زمان ارائه درس
			نظری	عملی	جمع	
۱	اصول و فلسفه آموزش و پرورش	۳	۴۸	-	۴۸	-
۲	مبانی برنامه‌ریزی درسی	۲	۳۲	-	۳۲	اصول و فلسفه آموزش و پرورش
۳	سازمان و مدیریت در آموزش و پرورش	۲	۳۲	-	۳۲	-
۴	روش تحقیق با تأکید بر علوم تربیتی	۲	۱۶	۳۲	۴۸	روش‌های آماری در علوم تربیتی
جمع		۹	۱۲۸	۳۲	۱۶۰	



۴- جدول دروس (اصلی-تخصصی) مشترک دوره کارشناسی ناپیوسته امور تربیتی

ردیف	نام درس	تعداد واحد	ساعت				پیش نیاز یا زمان ارائه درس
			نظری	عملی	جمع	کارگاهی	
۱	آشنایی با علوم قرآنی	۲	۳۲	-	۳۲	-	
۲	نهاد خانواده در اسلام و ایران	۲	۳۲	-	۳۲	-	
۳	مشارکت های دانش آموزی و تربیت اجتماعی	۲	۱۶	-	۷۴	۴۸	برنامه ریزی فعالیت های پرورشی *
۴	روش های اصلاح و تغییر رفتار	۲	۳۲	-	۳۲	-	
۵	فعالیت های فوق برنامه در آموزش عمومی	۲	۱۶	۳۲	۴۸	-	ارتباط شناسی و تبلیغات
۶	سیره تربیتی پیامبر (ص) و ائمه (ع) با تأکید بر دوره کودکی و نوجوانی	۲	۳۲	-	۳۲	-	
۷	روش های آماری در علوم تربیتی	۲	۳۲	-	۳۲	-	
۸	کاربرد هنرهای تجسمی در فعالیت های پرورشی (۲)	۲	-	-	۹۶	۹۶	
۹	کاربرد هنرهای نمایشی در فعالیت های پرورشی (۲)	۱	-	-	۴۸	۴۸	
۱۰	ارتباط شناسی و تبلیغات	۲	۳۲	-	۳۲	-	پویایی گروه
۱۱	پویایی گروه	۲	۳۲	-	۳۲	-	
۱۲	فن بیان و سخنوری	۲	۱۶	۳۲	۴۸	-	
۱۳	کاربرد نرم افزارهای رایانه ای در فعالیت های پرورشی	۲	-	-	۹۶	۹۶	
۱۴	طراحی و مطالعه مسائل تربیتی	۳	۱۶	۶۴	۸۰	-	روش تحقیق در علوم تربیتی + روش های اصلاح و تغییر رفتار
۱۵	برنامه ریزی فعالیت های پرورشی	۲	۱۶	۳۲	۴۸	-	طراحی و مطالعه مسائل تربیتی + کاربرد نرم افزارهای رایانه ای در فعالیت های پرورشی
۱۶	جریان های فکری و عاطفی رایج در کودکان و نوجوانان	۲	۳۲	-	۳۲	-	روان شناسی یادگیری با تأکید بر اختلالات یادگیری + پویایی گروه
۱۷	آسیب شناسی روانی کودک و نوجوان	۲	۳۲	-	۳۲	-	
۱۸	تحلیل اندیشه های تربیتی با تأکید بر تفکر اسلامی	۲	۳۲	-	۳۲	-	سیره تربیتی پیامبر (ص) و ائمه (ع)
۱۹	روش های مشاهده رفتار	۲	۳۲	-	۳۲	-	
۲۰	فرهنگ و تعلیم و تربیت	۲	۳۲	-	۳۲	-	
۲۱	مدرسه و روابط انسانی	۲	۳۲	-	۳۲	-	تحلیل اندیشه های تربیتی با تأکید بر تفکر اسلامی
جمع		۴۲					

* درس برنامه ریزی فعالیت های پرورشی پیش نیاز درس مشارکت های دانش آموزی و تربیت اجتماعی می باشد. در صورتی که مقدور نباشد، می تواند هم نیاز قرار گیرد.



۵- جدول دروس (اصلی-تخصصی) گرایش عمومی دوره کارشناسی ناپیوسته امور تربیتی

ردیف	نام درس	تعداد واحد	ساعت				پیش نیاز یا زمان ارائه درس
			نظری	عملی	جمع	کارگاهی	
۱	روانشناسی یادگیری با تأکید بر اختلالات یادگیری	۲	۳۲	-	۳۲	-	
۲	تحول بینش دینی	۲	۳۲	-	۳۲	-	تاریخ اسلام
۳	کاربرد سرودهای و آهنگ های انقلابی در فعالیت های پرورشی (۲)	۱	-	-	۴۸	۴۸	
جمع		۵					



۶- جدول دروس (اصلی-تخصصی) گرایش متوسطه دوره کارشناسی ناپیوسته امور تربیتی

ردیف	نام درس	تعداد واحد	ساعت				پیش نیاز یا زمان ارائه درس
			نظری	عملی	جمع	کارگامی	
۱	روانشناسی شخصیت	۲	۳۲	-	۳۲	-	
۲	مسائل نوجوانی	۲	۳۲	-	۳۲	-	روانشناسی شخصیت
۳	ایران و جهان در دهه آینده	۲	۳۲	-	۳۲	-	فرهنگ تعلیم و تربیت + ارتباط شناسی و تبلیغات
۴	آسیب شناسی اجتماعی	۱	۱۶	-	۱۶	-	فرهنگ و تعلیم و تربیت
۵	مهارت های نقد و بررسی اندیشه های سیاسی و اجتماعی	۲	۱۶	۳۲	۴۸	-	آسیب شناسی اجتماعی *
جمع		۹					

* درس آسیب شناسی اجتماعی پیش نیاز درس مهارت های نقد و بررسی اندیشه های سیاسی و اجتماعی می باشد در صورتی که مقدور نباشد می تواند هم نیاز قرار گیرد.



۷- جدول دروس انتخابی دوره کارشناسی ناپیوسته امور تربیتی*

ردیف	نام درس	تعداد واحد	ساعت				پیش نیاز یا زمان ارائه درس
			نظری	عملی	جمع	کارگاهی	
۱	روانشناسی اجتماعی در تعلیم و تربیت	۲	۳۲	-	۳۲	-	
۲	جامعه‌شناسی آموزش و پرورش	۲	۳۲	-	۳۲	-	
۳	بهداشت روانی	۲	۳۲	-	۳۲	-	آسیب‌شناسی روانی کودک و نوجوان
۴	زبان انگلیسی تخصصی	۲	۳۲	-	۳۲	-	زبان خارجی
۵	روش تدریس قرآن کریم (۲)	۲	۳۲	-	۳۲	-	آشنایی با علوم قرآنی
جمع		۱۰					

* دانشجویان این رشته (هر دو گرایش) مجاز هستند که یک درس ۲ واحدی از دروس فوق را انتخاب کرده و بگذرانند.



فصل سوم

سرفصل و منابع دروس



الف - سرفصل‌های دروس مشترک

برنامه

کارشناسی ناپیوسته

امور تربیتی



نام درس: آشنایی با علوم قرآنی

تعداد واحد: ۲ نظری

پیش نیاز: ندارد

هدف: آشنا نمودن دانشجو معلمان با واژه‌ها و اصطلاحات، راه‌های نزول و ویژگی‌های قرآن کریم

فصل اول: اطلاعات کلی

۱- واژه‌ها و اصطلاحات:

قرآن، آیه، سوره، جزء، حزب، رکوع و... به انضمام تعداد آیات و سوره و...

۲- نزول قرآن کریم:

آغاز نزول، زمانها و مکانهای نزول، کیفیت نزول، اسباب نزول

فصل دوم: بررسی‌های کلی درباره قرآن کریم (برون نگری)

(قرآن چگونه کتابی است؟)

الف- از نظر هدف:

- قرآن کتاب هدایت است.

- تنظیم مباحث بر محور هدایت انسان به سوی الله

- کسانی که از هدایت ویژه قرآن بهره‌مند می‌شوند.

- کسانی که از هدایت قرآن بی‌بهره می‌مانند.

ب- ویژگی‌های منحصر به فرد قرآن کریم

۱- اعجاز قرآن

- قرآن سند نبوت پیامبر اکرم (ص) است.

- وجوه اعجاز

۲- جهانی و جاودانه بودن قرآن

- ذکر دلایلی در جهانی بودن (کتاب هدایت برای همه بشریت)

- ذکر دلایلی در جاودانه بودن (خاتمیت)

۳- محفوظ و مصون بودن (عدم تحریف)

- قرآن کریم تنها کتاب محفوظ به حفظ الهی است که وعده قطعی بر آن داده شده است.



فصل سوم: بررسی نکاتی درباره متن قرآن کریم (درون نگری)

۱- ظاهر و باطن در قرآن کریم

- معنای ظاهر، حجیت ظاهر، مراتب ظاهر

- معنای باطن، دسترسی به باطن

۲- آمیخته بودن قرآن کریم به مثلها و داستانها

- اول: مثلهای قرآن کریم

ذکر نمونه‌ای از مثلها و حکمت آنها

- دوم: داستانهای قرآن کریم

الف- علت بیان بسیاری از حقایق در قالب داستان

- داستان نمونه عملی است و در حکم ارائه الگوست (لقد کان فی قصصهم عبرة لاولی الالباب)

- تأثیر داستان در شاکله انسانی

ب- واقعی بودن داستانهای قرآن (غیر سمبلیک بودن) (واتل علیهم نبأینی آدم بالحق)

ج- شیوه و سبک بیان داستان در قرآن (بیان جهات تربیتی و صرفنظر از جزئیاتی که داستان‌نویسان

بدان می‌پردازند)

د- ذکر پاره‌ای از داستانهای قرآن کریم که برای دانش‌آموزان دوره ابتدایی و راهنمایی مناسب است و

بیان نکات تربیتی آنها مانند:

- داستان اصحاب کهف

- داستان حضرت موسی و خضر

- داستان اصحاب باغ در سوره قلم



فصل چهارم: آداب و مراحل بهره‌مندی از قرآن کریم

۱- مرحله تلاوت

آداب تلاوت، شرایط قاری (شرایط زمانی و مکانی، شرایط حالیه و...)، تحسین صوت، قرائت از حفظ و از

مصحف

۲- درک معنا

درک معنای آیات و شیوه استفاده از ترجمه‌ها

۳- تدبیر

ضرورت تدبیر و فهم در هنگام تلاوت، معنای تدبیر، اقسام تدبیر و...

۴- تفسیر

معنای تفسیر، شروط مفسر و آداب تفسیر، آشنایی با شیوه‌های تفسیری و تفاسیر

۵- شرایط عمومی برای مراجعه به قرآن کریم

طهارت و نظافت ظاهر و باطن، فراغت، قصد قربت، تحمیل نکردن، پیش‌داوری‌ها، پرهیز از تفسیر به رأی، استعاذه و توبه و استغفار (برای حالت طهارت قلب)



نام درس: نهاد خانواده در اسلام و ایران

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری

پیش‌نیاز:

هدف: بررسی علمی نهاد خانواده باتوجه به مبانی و ارزش‌های اسلامی در جامعه‌ی اسلامی و ایران.

مطالعه پیرامون عوامل مؤثر در تحکیم نهاد خانواده

عناوین بحث:

- خانواده به عنوان یک گروه یا واحد اجتماعی: تشریح، بررسی ابعاد روان‌شناختی و جامعه‌شناسی خانواده
- مبانی روانی تشکیل خانواده: زوجیت، نیاز روانی متقابل زن و مرد، تجربه الگوهای اولیه و اساسی مناسبات اجتماعی در خانواده
- انواع خانواده از نظر ساختار، نقد و بررسی هریک باتوجه به معیارهای سلامت
- جایگاه خانواده در قرآن و معارف اسلامی
- تبیین و تشریح نقش‌های روانی و اجتماعی در درون خانواده (زن، شوهر، پدر، مادر، فرزند) و برای هریک در متون روایات و احادیث
- حقوق و وظایف متقابل اعضای خانواده
- محرومیت و راه‌های ایجاد آن، موارد اجازه و منع ازدواج
- طلاق: جایگاه طلاق در اسلام، انواع طلاق
- ازدواج موقت: اهمیت، موارد توصیه و عدم توصیه
- چند همسری: بررسی تاریخی، نظرات اسلام پیرامون چند همسری
- آینده خانواده: تزلزل نهاد خانواده در جوامع متمدن، فمینیسم و نقش آن در تحول خانواده
- آسیب‌شناسی خانواده: انحلال خانواده، اضمحلال و اختلال و اختلاط نقش‌ها در درون خانواده
- الگوی یک خانواده‌ی متعادل و مطلوب: ویژگی‌های روان‌شناختی و جامعه‌شناسی آن



نام درس: مشارکت‌های دانش‌آموزی و تربیت اجتماعی

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: ۱ واحد نظری و ۱ واحد کارگاهی

پیش‌نیاز: برنامه‌ریزی فعالیت‌های پرورشی

اهداف آموزشی درس: دانشجویان پس از پایان درس:

- ۱- با اهمیت و نقش مشارکت‌های دانش‌آموزی در تسهیل فرایندهای تربیتی مدرسه آشنا می‌شود.
- ۲- با اصول و قواعد فعال‌کردن دانش‌آموزان در برنامه‌های آموزش و پرورش آشنا می‌شوند.
- ۳- نحوه تشکیل گروه‌های دانش‌آموزی را می‌شناسد و می‌تواند دانش‌آموزان را در جایگاه‌های مختلف در گروه سازمان دهد.

سرفصل:

فصل اول- کلیات

- مقدمه

- برخی نظریه‌های جامعه‌شناختی و مدیریت در حوزه مشارکت

- رویکردهای گوناگون به فعالیت‌های دانش‌آموزی

- ضرورت مشارکت دانش‌آموزی

فصل دوم- مبانی مشارکت دانش‌آموزی

- ویژگی‌های روان‌شناختی کودک و نوجوان در زمینه مشارکت‌جویی

- نقش مشارکت در اداره گروه‌های انسانی

- بازدهی مشارکت در مقایسه با فعالیت‌های فردی

فصل سوم- نقش مشارکت‌های دانش‌آموزی در رشد و تربیت اجتماعی

- نقش مشارکت در مسئولیت‌پذیری

- نقش مشارکت در استفاده بهینه از نیروهای جسمی-روانی کودک و نوجوان

- نقش مشارکت در ایجاد حس تعاون

- نقش مشارکت در انتخاب الگوی مناسب

- نقش مشارکت در دوری از فردیت و استبداد



فصل چهارم - مشارکت دانش آموزان در داخل مدرسه

- هدایت دانش آموزان جهت مشارکت در امور مدرسه با توجه به شرایط سنی آنان
- روش‌های مشارکت دانش آموزان در فعالیت‌های آموزشی و پرورشی
- نقش و کارکرد گروه‌های علمی و هنری در تربیت دانش آموزان
- شورای دانش آموزان و نقش آنان در ارتقای فعالیت‌های آموزشی و پرورشی
- روش‌های جلب مشارکت در اداره‌ی امور مدرسه

فصل پنجم - مشارکت دانش آموزان در خارج مدرسه

- مشارکت دانش آموزان در برگزاری مناسب اردوها و بازدیدهای علمی، تفریحی و...
- روش‌های هدایت و جلب مشارکت دانش آموزان در اداره بهتر جامعه محلی
- آماده‌سازی دانش آموز برای مشارکت در زندگی جمعی



نام درس: روش‌های اصلاح و تغییر رفتار

تعداد واحد: ۲ واحد

نوع واحد: نظری

پیش‌نیاز: -

هدف: دانشجو پس از اتمام این درس:

با مبانی تغییر رفتار آشنا می‌شود.

با روش‌های افزایش احتمال وقوع یک رفتار آشنا می‌شود.

با روش‌های کاهش احتمال وقوع یک رفتار آشنا می‌شود.

عوامل مؤثر بر ثبات و یا تغییرپذیری یک رفتار در طول زمان را می‌شناسد.

سرفصل درس:

فصل اول: مبانی تغییر رفتار

- مبانی انگیزشی

- مبانی شناختی

- مبانی رفتاری

فصل دوم: تغییرات انگیزشی

- تحول انگیزه‌ها

- تغییرپذیری انگیزه‌ها

- عوامل مؤثر بر تقویت و تضعیف انگیزه‌ها

- تعامل انگیزه‌ها

فصل سوم: تغییرات شناختی

- تغییر نگرش

- اقناع

- القاء

- شستشوی مغزی و عقیم‌سازی

فصل چهارم: شرطی‌سازی

- اصول تداعی

- روش‌های مبتنی بر شرطی کلاسیک

- روش‌های مبتنی بر شرطی ابزاری



نام درس: فعالیت‌های فوق برنامه در آموزش عمومی

تعداد واحد: ۲ نظری - عملی

پیش‌نیاز: ارتباط‌شناسی و تبلیغات

هدف: آشنا کردن دانشجویان با فعالیت‌های فوق برنامه در گذشته و حال و نقش آن در پرورش استعداد های جسمی و روانی دانش‌آموزان و چگونگی بهره‌گیری از امکانات مدرسه و مشارکت معلمان و دانش‌آموزان در اجرای آن‌ها

عناوین بحث:

- تاریخچه فعالیت‌های فوق برنامه در قبل و بعد از انقلاب
- اهداف فعالیت‌های فوق برنامه
- نقش فعالیت‌های فوق برنامه
- انواع فعالیت‌های فوق برنامه و تشریح کارکرد آموزشی و پرورشی آن‌ها در داخل و خارج مدرسه به صورت فردی یا گروهی
- رابطه فعالیت‌های فوق برنامه با فعالیت‌های آموزشی
- نحوه ارزش‌یابی از انواع فعالیت‌های فوق برنامه
- رابطه انواع روش‌های یاددهی و یادگیری با انواع فعالیت‌های فوق برنامه
- نحوه سازمان‌دهی فعالیت‌های فوق برنامه متناسب با نیازهای دانش‌آموزان
- نقش آموزشی و نقش پرورشی مدرسه
- ارتباط میان فعالیت‌های آموزشی و پرورشی در رشد همه‌جانبه شخصیت دانش‌آموزان
- نقش فعالیت‌های فوق برنامه در رشد روانی و رفتاری دانش‌آموزان (خودانگیزگی، خلاقیت و...)
- شیوه‌های سازمان‌دهی و هدفمند ساختن فعالیت‌های فوق برنامه در مدرسه
- انواع فعالیت‌های فوق برنامه و تشریح کارکرد آموزشی و پرورشی آن‌ها (داخل مدرسه، خارج مدرسه، فردی یا گروهی، انواع از نظر کارکرد پرورشی، مثل فعالیت‌های نمایشی، اطلاع‌رسانی، اردویی، کارهای عملی و...)
- عوامل تأثیرگذار در فعالیت‌های فوق برنامه (مدیر، معاون برنامه و...) و نحوه بهره‌برداری بهینه از آن‌ها
- چگونگی شناسایی و بهره‌برداری از امکانات مدرسه و خارج مدرسه به منظور بهبود فعالیت‌های فوق برنامه

- طراحی چند نمونه فعالیت فوق برنامه و نقد و ارزش‌یابی از آن‌ها



نام درس: سیره تربیتی پیامبر (ص) و ائمه (ع) با تأکید بر دوره‌ی کودکی و نوجوانی

تعداد واحد: ۲ واحد نظری

پیش‌نیاز: ندارد

ساعت: ۳۲

هدف: آشنایی مربیان با دقائق سیره عملی و تربیتی معصومین علیهم‌السلام برای معرفی آن بزرگواران به عنوان کامل‌ترین الگوی انسانیت به دانش‌آموزان.

سرفصل محتوا و دروس:

مقدمه: کلیاتی درباره سیره و سیره‌شناسی

کلیاتی درباره سیره‌شناسی و اهمیت آن

عنوان موضوعات:

۱- حفظ حدودالله

- معنا و جایگاه رعایت حدود الهی در اسلام

- سیره عملی رسول اکرم (ص) و ائمه هدی (ع) در رعایت و حفظ حدود الهی

۲- عزت

- تعریف و جایگاه عزت در اسلام

- عزت در سیره معصومین (ع)

۳- اعتدال

- بررسی اعتدال در اسلام (در زمینه‌های مختلف اقتصادی، خانوادگی و...)

- اعتدال در سیره معصومین علیهم‌السلام

۴- ساده زیستی

- جایگاه ساده‌زیستی در فرهنگ اسلامی

- ساده زیستی معصومین علیهم‌السلام (همراه با ارائه نمونه)

۵- حریت و آزادی

- جایگاه آزادی و حریت در اسلام

- آزادی در سیره معصومین علیهم‌السلام



۶- نظم و انضباط

- اهمیت نظم در تعلیم اسلامی

- نظم و انضباط در زندگی معصومین (ع)

۷- صبر و استقامت

- جایگاه صبر و استقامت در تعلیم اسلامی

- صبر و استقامت در زندگی معصومین علیهم السلام



نام درس: روش‌های آماری در علوم تربیتی

تعداد واحد: ۲ واحد نظری

پیش‌نیاز: ندارد

ساعات تدریس: ۳۴ ساعت

هدف:

- ۱- آشنایی با مفاهیم اساسی علم آمار
- ۲- آشنایی با کاربرد آمار توصیفی در تعلیم و تربیت
- ۳- آشنایی با قواعد اصلی احتمالات و کاربرد آن‌ها
- ۴- آشنایی با روش‌های تجزیه و تحلیل آماری در آموزش و پرورش

سرفصل دروس:

- مفاهیم اساسی علم آمار - تعریف و اهمیت کاربرد آمار در علوم تربیتی
- توزیع فراوانی‌ها و روش‌های گرافیک (رسم جدول و نمودار)
- معیارهای تمایل مرکزی (میان، نما و میانگین)
- شاخص‌های پراکندگی، چولگی و پخش (دامنه تغییر، نقاط درصدی، انحراف استاندارد واریانس)
- احتمالات و توزیع دو جمله‌ای
- منحنی طبیعی
- همبستگی، پیش‌بینی و همبستگی
- روش‌های نمونه‌گیری
- تست‌های معنی‌دار بودن
- مقایسه‌ی فراوانی‌های مشهود با فراوانی‌های مورد انتظار و تست کادو.



نام درس: کاربرد هنرهای تجسمی در فعالیتهای پرورشی (۲)

نوع واحد: کارگاهی

تعداد واحد: دو واحد

تعداد ساعات: ۶ ساعت در هفته (۱۶ جلسه در یک نیمسال تحصیلی / جمعاً ۹۶ ساعت)

پیش‌نیاز:

هدف: پس از پایان این درس دانشجویان مربی می‌توانند راهنمایی عملی تهیهی روزنامه‌ی دیواری. مجله دانش‌آموزی، برگزاری نمایشگاه و تهیهی اعلان (پوستر) و بولتن نمایشگاه را به عهده بگیرد.

سرفصل‌ها:

۱- آشنایی عملی با نشانه نوشته (۲ جلسه)

شرح: - دانشجویان با روش طراحی نشانه نوشته (لوگو) آشنا می‌شوند.

خطوط نستعلیق، نسخ، ثلث و روزنامه‌ای پایه‌ی طراحی نشانه نوشته قرار می‌گیرد.

دانشجویان تکالیف زیر را انجام می‌دهند:

الف - نام کوچک خود را به شکل نشانه نوشته طراحی می‌کنند و آن را با رنگ‌های مختلف

روبروی زمینه‌های رنگی گوناگون اجرا می‌کنند.

ب - یک عبارت دو یا سه کلمه‌ای را نیز به شکل نشانه نوشته طراحی می‌کنند.

۲- آشنایی عملی با طرز تهیهی روزنامه‌ی دیواری (۳ جلسه)

شرح: - تعریف روزنامه‌ی دیواری، ابعاد و ابزار لازم

- طراحی عنوان - ستون‌بندی - تهیهی مطالب و تعیین تیترها

- خوشنویسی متن و تیترها (می‌توان تیترها را از بریده‌ی حروف روزنامه‌ها و مجلات و یا

بالتراست و یا شابلن حروف تهیه کرد).

- جای‌گذاری تصویرها - نقاشی و تزئین روزنامه

۳- آشنایی عملی با طرز تهیهی مجله دانش‌آموزی (۳ جلسه)

شرح: - تعریف مجله دانش‌آموزی - ابعاد و ابزار - صفحه‌آرایی

- طراحی عنوان - طراحی جلد - تهیهی یونیفورم و ستون‌بندی صفحات - تهیهی مطلب و تعیین

تیترها

- خوشنویسی متن و تیترها (می‌توان تیترها را از بریده‌ی حروف مجلات یا روزنامه‌ها و یا با



استفاده از لتراست «حروف برگردان» و یا شابلن حروف تهیه کرد.

- جای گذاری تصویرها - نقاشی و تزئین صفحات

- تکثیر و صحافی یا دوخت مجله

۴- آشنایی عملی با روش برپایی نمایشگاه (۳ جلسه)

شرح: تعریف و اهداف نمایشگاه

- پیش بینی فضا به تناسب موضوع (گسترده گی، نور و عبور و مرور)

- پانل های دیواری - پانل های متحرک

- نمایشگاه آثار حجمی - نمایشگاه آثار دیواری (تابلو)

- ابزار و لوازم (نئوپان، یونولیت، پارچه، مقوا، کاغذهای رنگی و...)

- تهیه علائم راهنما برای نمایشگاه و تعیین مسیر بازدید.

۵- آشنایی عملی با تهیه ی اعلان (پوستر) نمایشگاه (۳ جلسه)

شرح: - تعریف - ابعاد - ابزار

- تعیین موضوع و شعار (تیتر اصلی)

- تهیه پیش طرح (اتود) - تعیین روش و تکنیک اجرای نهایی

- روش های تکثیر

۶- آشنایی عملی با تهیه ی بولتن - بروشور نمایشگاه (۲ جلسه)

شرح: - تعریف - ابعاد - ابزار - صفحه آرای و ستون بندی

- تهیه ی متن - تعیین تیتر

- تهیه ی تصاویر

- خوشنویسی یا تایپ یا حروف چینی متن

- جای گذاری تصاویر

- روش های تکثیر

آشنایی با نحوه ی استفاده از توانایی های هنری دانش آموزان و تشکیل گروه های کاری، برنامه ریزی و انجام کارها، برنامه ریزی و انجام کارهای دسته جمعی در امور هنرهای تجسمی. (این نکته ها و روش ها در طول ترم و به تناسب برای دانشجویان مطرح می شود).



نام درس: کاربرد هنر در فعالیت‌های پرورشی (هنرهای نمایشی) ۲

تعداد واحد: ۱

نوع واحد: کارگاهی

ساعات تدریس: ۳ ساعت در هفته در یک نیمسال تحصیلی

پیش‌نیاز:

اهداف:

دانشجو معلم پس از گذراندن این درس:

- با مهارت‌های اساسی هنر تئاتر آشنا می‌شود.
- نسبت به اجرای نمایش‌نامه براساس متن توانایی پیدا می‌کند.
- نسبت به کارکردهای پرورشی تئاتر آشنا می‌شود.
- می‌تواند یک نمایش را از متن نمایش‌نامه تا اجرای نهایی رهبری نماید.

سرفصل‌ها:

- آشنایی با تاریخچه هنر تئاتر و انواع آن
- شناخت و تربیت صدا و بدن
- آشنایی با ادبیات نمایشی و نحوه استفاده از آن
- فن بیان
- پانتومیم
- بداهه‌سرایی
- آشنایی با فنون بازیگری
- آشنایی با کارگردانی گروه نمایشی
- چگونگی و مراحل تشکیل یک گروه نمایشی
- نحوه نگارش یک متن نمایشی
- تئاتر و کارکردهای تربیتی



فعالیت‌های اجرایی:

- انتخاب یک قصه جهت به نمایش درآوردن آن
- تدوین متن نمایش‌نامه براساس قصه انتخاب‌شده
- تشکیل یک گروه نمایشی و انتخاب نقش در این گروه (بازیگر، کارگردان، دکوراتور، گیریمور).
- به اجرا درآوردن نمایش

نام درس: ارتباط‌شناسی و تبلیغات

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری

پیش‌نیاز: پویایی گروه

اهداف آموزشی درس:

انتظار می‌رود پس از پایان درس دانشجو:

- ۱- مفهوم، انواع و نقش ارتباط در رفتارهای فردی و اجتماعی را بشناسد.
- ۲- فرآیند ارتباط را با توجه به عناصر تشکیل‌دهنده و استفاده از آن در هدایت روابط انسانی را تبیین کند.
- ۳- با مفهوم نفوذ اجتماعی، سطوح و عوامل مؤثر بر آن آشنا شود.
- ۴- با مفهوم متقاعدسازی و رابطه آن با نقش و جایگاه رسانه‌ها در جوامع امروزی آشنا شود.
- ۵- جایگاه و شیوه‌های متقاعدسازی را در فرهنگ غرب و اسلام تبیین و مقایسه کند.
- ۶- با مفهوم و اهمیت افکار عمومی آشنا شود و عوامل مؤثر در شکل‌گیری افکار عمومی و نگرش‌ها را با تأکید بر نقش رسانه‌ها بشناسد.
- ۷- با جریان‌های خبری و تبلیغاتی روز دنیا آشنا شود و مکانیزم اثر آن‌ها بر افکار و رفتارها را تحلیل کند.

سرفصل:

فصل اول- مفهوم و انواع ارتباط در روابط انسانی

- مفهوم ارتباط و کنش متقابل

- مفهوم پیام

- تعریف جامع از ارتباط (فردی - جمعی، کلامی و غیرکلامی)

فصل دوم- تبیین فرایند ارتباط

- منبع پیام (ارتباط)

- مفهوم و انواع پیام

- وسیله (رسانه) انتقال پیام

- مقصد پیام

- شرایط برقراری ارتباط مناسب و مؤثر (با توجه به عناصر فرایند ارتباط)

فصل سوم- نفوذ اجتماعی

- مفهوم نفوذ (تأثیر)

- عوامل مؤثر در نفوذ اجتماعی

- سطوح نفوذ اجتماعی



- هم‌نوایی و نفوذ اجتماعی

- سطوح هم‌نوایی

- رابطه خصوصیات شخصیتی با نفوذپذیری اجتماعی

- ویژگی‌های گروهی مؤثر در نفوذ اجتماعی

فصل چهارم - جاذبه بین فردی

- عوامل مؤثر در جاذبه بین فردی (عوامل جنسیتی، شباهت، ویژگی‌های شخصی)

- نفوذ اجتماعی و جاذبه بین فردی

- ایجاد ارتباط از طریق جاذبه‌های بین فردی

فصل پنجم - متقاعدسازی

- مفهوم متقاعدسازی

- فرایند متقاعدسازی از طریق ارتباط و انتقال پیام

- ویژگی‌های پیام و جریان متقاعدسازی

- ویژگی‌های رسانه‌ها و جریان متقاعدسازی (رادیو، تلویزیون، مطبوعات)

- نقش رسانه‌های جمعی (گروهی) در متقاعدسازی

- شیوه متقاعدسازی در فرهنگ اسلامی (سیره پیامبر (ص)، روش حضرت امام (ره))

فصل ششم - متقاعدسازی، افکار عمومی و نگرش‌ها

- افکار عمومی، مفهوم و عوامل آن

- عوامل فردی و گروهی در شکل‌گیری و تغییر نگرش‌ها

- نقش ارتباط و تبلیغات در شکل‌گیری و تغییر نگرش‌ها

- رسانه‌های جمعی و نقش آن‌ها در افکار عمومی و نگرش‌ها

فصل هفتم - بنگاه‌های ارتباطی و تبلیغاتی در ایران و جهان

- کالبدشناسی نقش بنگاه‌های رسانه‌ای در شکل‌گیری افکار عمومی

- بنگاه‌ها و جریان‌های رسانه‌ای در ایران

- بنگاه‌های رسانه‌ای بزرگ جهان

- راه‌های بیدارسازی و رشد افکار عمومی در مقابل نفوذهای تبلیغاتی رسانه‌ها



عنوان درس: پویایی گروه

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری

پیش نیاز:

ساعات تدریس: ۲ ساعت در هفته

اهداف آموزشی درس: انتظار می رود پس از پایان درس دانشجو:

- با مفهوم، تعاریف، ویژگی و انواع گروه اجتماعی آشنایی کامل داشته باشد.
- عوامل و فرآیندهای مؤثر در پدیدآیی گروه اجتماعی را بشناسد.
- ساخت رسمی و غیررسمی در گروه های اجتماعی را بشناسد و اهمیت ساخت غیررسمی را در پویایی گروه ها تبیین کند.
- با مفهوم و ساختار رهبری، دنباله روی و جایگاه آن در تحولات گروهی آشنا شود.
- با گروه «سنجی» به عنوان یک نظریه و تکنیک مطالعه گروه ها آشنا شود و بتواند در مطالعات گروهی از آن بهره گیری کند.

بخش اول: شناخت گروه

فصل اول- تعاریف و مفهوم گروه اجتماعی

فصل دوم- ویژگی های روان شناختی و جامعه شناختی گروه



- وحدت

- الگوهای تعامل (کنش متقابل)

- نقش ها و پایگاه ها

- ساخت (ساختار)

- رهبری

- انسجام (پیوستگی)

فصل سوم- انواع گروه (تقسیم بندی براساس ویژگی های مختلف گروه)

- گروه نخستین و گروه ثانوی

- گروه کوچک و گروه بزرگ

- گروه رویاروی و گروه غیررویاری

- گروه کار و گروه دوستی

بخش دوم: پویایی گروه

فصل چهارم - فرایند و عوامل پدیدآیی (شکل‌گیری گروه)

- عوامل روانی

- عوامل اجتماعی و فرهنگی

فصل پنجم - ساخت (ساختار) گروه

- ساخت رسمی

- ساخت غیررسمی

- الگوهای ارتباط در گروه

فصل ششم - رهبری و اقتدار در گروه

- مفهوم رهبری

- ویژگی‌های رهبران در گروه‌ها

فصل هفتم - گروه‌سنجی

- نظریه گروه‌سنجی

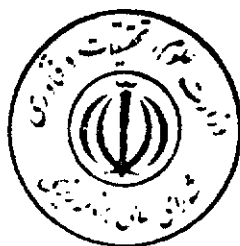
- تکنیک گروه‌سنجی، اجرا و تفسیر نتایج

فصل هشتم: استفاده از پویایی گروه در تعلیم و تربیت

- ساختار کلاس و مدرسه به‌عنوان گروه و نظام اجتماعی

- روابط معلم - شاگرد

- شکل‌گیری شخصیت در کلاس و مدرسه



نام درس: فن بیان و سخنوری

تعداد واحد: ۲ واحد نظری-عملی

ساعات تدریس: ۳ ساعت در هفته در یک نیمسال تحصیلی

پیش‌نیاز: ندارد

هدف:

پس از پایان این درس انتظار می‌رود دانشجو-مربی با اصول نظری و عملی و هنری فن بیان و سخنوری در فعالیت‌های پرورشی و هنری (اعم از کانونها یا مدارس) آشنا شده و مهارت‌های لازم را به‌طور نسبی کسب نماید:

فصل اول:

- آشنایی عملی با اصول کلی سخنوری، محاوره، خطابه و سخنوری رسمی، (شرایط، مدت و زمان مناسب برای هرکدام).

- آشنایی عملی با اصول کلی فن بیان و مقایسه آن با سخنوری، (بررسی تفاوت‌های اجرایی هرکدام همراه با ارائه نمونه‌های اجرایی).

- آشنایی عملی با انواع بیان: بیان احساسی، بیان حماسی، بیان جدی و گزارشی، بیان نمایی، بیان نیایش، (در قالب دو الگوی بیان رادیویی و تصویری).

فصل دوم:

- آشنایی عملی با ادبیات نمایشی ایران: نقالی، شاهنامه‌خوانی، بداهه‌سرایی، بحر طویل، نمایش‌های اجرایی موزون و طنز سنتی....

- چگونگی انتخاب یک متن یا شعر برای فن بیان (حداقل یک موضوع از اشعار کهن و نو) همراه با مراحل مختلف تشخیص مفاهیم هر اثر و انتقال آن، نقطه‌گذاری، مقدمه شروع، اوج و فرود، طراحی و تنظیم آن با توجه به حذف حرکات اضافی در تأثیر ارزشیهای خاص هر اثر.

فصل سوم:

- چگونگی استفاده کاربردی از آهنگ و موزیک متن در فن بیان، (ضرورتها و ملاحظات ذریبط)

- چگونگی استفاده از ابزارهای فنی صوتی در فن بیان: مزایای استفاده صحیح از صدای طبیعی، مزایای ایجاد طنین طبیعی در ماسک صورت و آموزش آن. استفاده از دستگاههای الکتریکی تقویت صدا، آشنایی با انواع میکروفون و سایر ابزارهای ذریبط، خطرات و روشهای جلوگیری از آنها- بررسی عوامل مثبت و منفی ابزارهای

صوتی در فن بیان.

فصل چهارم:

- چگونگی اجرایی انفرادی فن بیان، ترکیب و اجرای گروهی آن، اجرای موضوعی قطعات فن بیان در آثار نمایشی قطعات نمایشی گوناگون.

فصل پنجم:

- برنامه ریزی، داوری و ارزشیابی اجرایی مسابقات فن بیان در سطح آموزشگاه، شهر، استان و کشور



عنوان درس: کاربرد نرم افزارهای رایانه‌ای در تدریس دروس و فعالیت‌های پرورشی

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: کارگاهی

ساعات تدریس: ۶ ساعت در هفته

پیش‌نیاز: -

اهداف دانشی:

- آشنایی با نرم افزارهای آموزشی - اسلامی
- آشنایی با نرم افزار نمایشی powerpoint
- آشنایی با واژه پرداز MSword
- آشنایی با شبکه‌های اطلاع‌رسانی داخلی و خارجی

اهداف مهارتی

- تهیه طرح درس چند رسانه‌ای با بهره‌گیری از نرم افزار Powerpoint
- توانایی کار با نرم افزارهای آموزشی - اسلامی
- توانایی کار با واژه پرداز Word
- استخراج اطلاعات مورد نیاز با بهره‌گیری از شبکه‌های داخلی و خارجی
- توانایی ارسال و دریافت پیام از طریق E-mail



سرفصل‌ها:

فصل اول: مروری بر سیستم عامل Windows ۹۸

- نحوه‌ی شروع به کار Windows ۹۸

- اجرای صفحه Windows

- کار با پنجره‌ها و آیکون‌ها

- ایجاد فایل و پوشه

- تغییر نام فایل و پوشه

- کپی نام فایل و پوشه

- جستجو

- حذف

- نصب برنامه ها و اجرای آن ها

- اجرای برنامه ی Paint و کار با منوهای آن

- خروج از Windows

فصل دوم: نرم افزارهای آموزش اسلامی

- معیارهای ارزیابی و گزینش نرم افزارهای مناسب آموزشی

- تناسب محتوای نرم افزار با اهداف آموزش برنامه و درس

- سهولت بهره برداری از نرم افزار

- اعتبار علمی نرم افزار

- دارا بودن شرایط فنی و هنری و تصویری مناسب

- امکان تعامل

- رعایت اصول و قوانین آموزش و یادگیری در تولید نرم افزار

- شناسایی نرم افزارهای آموزشی اسلامی

- نصب و اجرای آن ها

- توانایی کار با نرم افزار و شناخت قابلیت های آن



کار عملی: یکی از نرم افزارهای آموزشی -اسلامی توسط دانشجویان به کلاس معرفی شده و کاربرد آن در

تدریس موضوع درسی بیان گردد.

فصل سوم: آشنایی با واژه پرداز Microsoft word

- اجرای پنجره Word و آشنایی با نحوه ی عملکرد آن

- Tittlebar

- Menubar

- Toolbar

- Formating

- Statusbar

- Scrolbar

- تایپ متن

- تنظیمات مربوط به حاشیه‌ی کاغذ و متن

- انتخاب خدمت موردنیاز

- قالب‌بندی پاراگراف

- تنظیمات متن چاپی

- تایپ متن موردنیاز

- تایپ ساده

- تایپ روزنامه‌ای

- درج تصویر

- درج جدول

- درج صدا و انیمیشن

- درج اطلاعات از برنامه‌های دیگر مانند excel, paint و...

- نحوه‌ی انتخاب

- کاراکتر

- کلمه

- سطر

- جمله

- پاراگراف

- قابلیت‌های وازه‌پرداز Word

- تایپ و ویرایش

- کپی

- انتقال

- حذف

- جستجو

- جایگزینی



فصل چهارم: کار با نرم افزار نمایشی Powerpoint

- نحوه ی اجرای برنامه Powerpoint

- اجرای برنامه

- تهیه و نمایش اسلایدها اتوماتیک وار

- تهیه اسلایدها با فایل های موجود

- اسلاید خالی (اسلاید عنوان کار، عنوان با متن، عنوان با متن دو ستونی، متن با تصویر و...)

- باز نمودن اسلایدهای قبلی

- اجزای پنجره Powerpoint

Titlebar -

Menubar -

Toolbar -

Formatting -

drawing -

Statusbar -



- گام اول: استفاده از Slide Master و کاربرد آن

- گام دوم: انتخاب زمینه

- دلخواه

- موجود

- نحوه ی درج متن در اسلاید

- تایپ ساده

- تایپ با جلوه های ویژه

- ویرایش و تغییر، حذف و جابه جایی متن تایپ شده

- نحوه ی درج صدا، تصویر، انیمیشن در اسلاید و کاربرد آنها

- استفاده از نماهای مختلف Powerpoint

- نمای معمولی

- نمای مرتب شده

- نمای مشاهده و اجرا

- دادن جلوه به اجزای یک اسلاید

- دادن حرکت به اسلایدها

فصل پنجم: شبکه‌های اطلاع‌رسانی داخلی و خارجی

- آشنایی با شبکه‌ی جهانی اینترنت و امکانات آن

- آشنایی با شبکه‌های داخلی

- نحوه‌ی جستجوی اطلاعات موردنیاز در اینترنت

- نحوه‌ی ارسال دریافت پیام توسط E-mail



عنوان درس: طراحی و مطالعه مسائل تربیتی

تعداد واحد: (۱ واحد نظری، ۲ واحد عملی)

ساعات: (۴+۱) جمعاً ۵ ساعت در هفته

پیش‌نیاز: روش تحقیق در علوم تربیتی + روش‌های اصلاح و تغییر رفتار

هدف کلی: در پایان این درس از دانشجو معلمان انتظار می‌رود:

- ۱- با فرایند کشف و بررسی یک یا چند مسئله‌ی پرورشی آشنا گردند.
- ۲- باتوجه به نیازهای رشته‌ی تخصصی خود برای حل یک مسئله پرورشی طرحی تهیه کند.
- ۳- طرح انتخاب شده را اجرا و گزارش کند.
- ۴- راه‌های ارتباط میان مسائل تربیتی و آموزشی را شناسایی کند.

سرفصل‌های درس:

فصل اول: کلیات



- ۱- تهیه طرح مطالعاتی* در زمینه‌ی مسائل تربیتی
- ۲- انواع طرح‌های مطالعاتی (تحقیقاتی، عملیاتی)
- ۳- تفاوت‌ها و شباهت‌های پژوهش و پایان‌نامه با طرح‌های مطالعاتی
- ۴- نقش و اهمیت انجام طرح‌های مطالعاتی در فعالیت‌های آموزشی و تربیتی

فصل دوم: مراحل طراحی طرح‌های مطالعاتی

- ۱- انتخاب مسئله متناسب با نیازهای واحدهای تربیتی و آموزشی دانشجومعالم
- ۲- بیان مسئله و تحلیل موضوع مورد مطالعه
- ۳- تعیین هدف‌های کلی و هدف‌های ویژه
- ۴- بیان اهمیت و ضرورت انجام طرح مطالعاتی
- ۵- بیان پرسش‌های اساسی در طرح مطالعاتی
- ۶- بررسی پیشینه طرح‌های مطالعاتی مرتبط با موضوع مورد مطالعه

* طرح مطالعاتی، فعالیت اجرایی و نظام‌یافته‌ای است که به منظور پاسخ‌گویی به یک نیاز آموزشی-پرورشی یا حل یک مسئله یادگیری و آموزش از سوی دانشجو-معلم انتخاب شده و با نظارت، راهنمایی و ارزش‌یابی استاد مربوطه به اجرا درمی‌آید.
(تربیت مرب/ تربیت معلم - ۸)

- ۷- تعیین چگونگی گردش عملیات
- ۸- پیش‌بینی داده‌های موردنیاز
- ۹- پیش‌بینی منابع و روش‌های جمع‌آوری داده‌های موردنیاز
- ۱۰- تعیین چگونگی گردش عملیات
- ۱۱- پیش‌بینی ابزارهای لازم گردآوری داده‌های موردنیاز
- ۱۲- پیش‌بینی امکانات و تجهیزات موردنیاز برای اجرای طرح مطالعاتی
- ۱۳- پیش‌بینی روش‌های توصیف، تحلیل داده‌ها و نتیجه‌گیری از آن‌ها

فصل سوم: مرحله‌ی اجرای طرح مطالعاتی

- ۱- تعامل دانشجو-معلم با مدرس درس مربوطه در مورد چگونگی انجام طرح مطالعاتی
- ۲- شروع عملیات اجرای طرح مطالعاتی
- ۳- نظارت مدرس مربوطه در مراحل مختلف اجرای طرح مطالعاتی و ارائه‌ی بازخوردهای مناسب به دانشجو
- ۴- ارائه‌ی گزارش نهایی به صورت مکتوب جهت اعمال راهکارهای آموزشی و پرورشی
- ۵- ارزش‌یابی نهایی طرح مطالعاتی توسط مدرس مربوطه



نام درس: برنامه‌ریزی فعالیت‌های پرورشی

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری - عملی

پیش‌نیاز: طراحی و مطالعه مسائل تربیتی + کاربرد نرم‌افزارهای رایانه‌ای در فعالیت‌های پرورشی

ساعات تدریس: ۲ ساعت در هفته در طول یک نیم‌سال تحصیلی

اهداف آموزشی: از دانشجو - معلمان انتظار می‌رود پس از پایان درس به اهداف زیر دست یابند.

۱- آشنایی با مبانی، اصول و مراحل برنامه‌ریزی به منظور تحقق اهداف تربیتی

۲- آشنایی با شیوه‌های اجرای فعالیت‌های تربیتی برای نیل به اهداف تربیتی

۳- آشنایی با شیوه‌های ارزش‌یابی از فعالیت‌های تربیتی

۴- کسب مهارت در طراحی، اجرا و ارزش‌یابی از فعالیت‌های تربیتی

سرفصل‌های درس:

فصل اول: مبانی و اصول برنامه‌ریزی

۱- مبانی برنامه‌ریزی

- مبانی فلسفی برنامه‌ریزی

- مبانی جامعه‌شناسی برنامه‌ریزی

- مبانی روان‌شناختی برنامه‌ریزی

۲- اصول برنامه‌ریزی

- اصل جامع‌نگری

- اصل توجه به توسعه کمی همراه با توسعه کیفی

- اصل توجه به نیازها

- اصل واقع‌بینی

- توجه به تغییرات و تحولات

- استمرار و ارزیابی (داشتن نگرش سیستمی به برنامه‌ریزی)



- همکاری و مشارکت

- اصل مداومت

فصل دوم: مراحل برنامه‌ریزی

- بررسی وضع موجود

- تعیین محدودیت‌ها و امکانات

- تعیین حیطه‌های یادگیری و تغییر رفتار

- تعیین هدف‌های کلی، جزئی و رفتاری در حیطه‌های مختلف (شناختی، نگرشی، روان- حرکتی)

- تعیین روش‌های مناسب یادگیری باتوجه به حیطه‌ها

- تعیین شرایط لازم جهت اجرا

- اجرای آزمایشی برنامه

- ارزش‌یابی و اصلاح برنامه براساس یافته‌های ارزش‌یابی

فصل سوم: ویژگی‌های برنامه‌ریزی امور تربیتی

- غلبه کیفیت بر کمیت

- انعطاف‌پذیری

- توجه به تفاوت‌های فردی

- وجود زمینه لازم جهت شکوفایی و رشد خلاقیت و استعدادهای نهفته دانش‌آموزان

- آزادی در انتخاب و عمل

فصل چهارم: روش‌های اجرای برنامه‌های تربیتی (هنری، دینی، فرهنگی، ورزشی)

۱- روش گروهی

- گروه‌بندی

- تبیین روابط بین اعضاء گروه

- تقسیم وظایف، تعیین مسئولیت‌ها و تعریف و توضیح دقیق هر یک

- تمرین و ایجاد آمادگی

- تمهید مقدمات و تدارکات مورد نیاز

- پوشش نظارتی مربی در کلیه مراحل



۲- روش اجرای فردی

- تعریف دقیق وظیفه و مسئولیت و روشن نمودن ابعاد آن.
- به دست دادن مصداق و نمونه کامل از فعالیت
- شناسایی منابع و ارجاع به آن
- ایجاد زمینه و شرایط لازم جهت بروز خلافت.
- تعیین گام‌های مهم و روشن فعالیت
- نظارت در اجرای گام به گام برنامه
- زمان بندی مراحل و گام‌ها

فصل پنجم: مراحل ارزش‌یابی و روش‌های آن

۱- مراحل ارزش‌یابی

- تعریف ارزش‌یابی
- تعیین اهداف ارزش‌یابی
- انتخاب وسیله مناسب جهت گردآوری اطلاعات
- گردآوری اطلاعات
- تحلیل و تفسیر کمی و کیفی نتایج
- استفاده از نتایج به منظور بهبود کیفیت فعالیت‌ها و رفع نواقص

۲- روش‌های ارزش‌یابی

- نظرخواهی از طریق تهیه پرسش‌نامه از بینندگان برنامه
- تشکیل جلسه پایانی پرسش و پاسخ شفاهی
- تشکیل هیئت داوران (استفاده از نظرات کارشناسی افراد خبره)
- استفاده از چک‌لیست‌های دقیق
- استفاده از صندوق‌های انتقادات و پیشنهادات



تمرین عملی برنامه‌ریزی

- ۱- طراحی یک برنامه تربیتی با توجه به مبانی، اصول و مراحل برنامه‌ریزی
- ۲- تعیین روش‌های اجرای برنامه
- ۳- تهیه و تدوین ابزار مناسب ارزش‌یابی از آن

عنوان درس: جریان‌های فکری و عاطفی رایج در کودکان و نوجوانان

تعداد واحد: ۲ واحد (۳۲ ساعت در هفته)

نوع واحد: نظری

پیش‌نیاز: روان‌شناسی یادگیری با تأکید بر اختلالات یادگیری - پویایی گروه*

هدف: انتظار می‌رود دانشجو پس از پایان این درس:

- ۱- افکار و باورهای رایج در بین کودکان و نوجوانان را در زمان حاضری می‌شناسد.
- ۲- نحوه تحول این افکار را از گذشته تا به حال می‌شناسد و برای تحول آن در آینده می‌تواند دست به پیش‌بینی بزند.
- ۳- عناصر ثابت و متغیر افکار را از یک‌دیگر تفکیک کرده و عوامل مؤثر بر ثبات و تغییر افکار را می‌شناسد.
- ۴- عواطف حاکم بر کودکان و نوجوان و حساسیت‌های آنان را می‌شناسد و عوامل مؤثر بر آن‌ها را می‌داند.
- ۵- نحوه تحول عواطف را از گذشته تا به حال و در آینده می‌شناسد.

سرفصل‌ها:

فصل اول: شناخت عاطفه و نقش آن در رفتارهای انسانی

- شناخت چیست و از چه عناصری تشکیل می‌شود؟
- فرایندهای فکری و محتوای اندیشه
- عاطفه چیست و چه نقشی در زندگی انسان دارد؟
- انگیزه، انگیزش و هیجان

فصل دوم: عوامل مؤثر بر شناخت و عواطف و شکل‌گیری آن‌ها

- عوامل فردی: هوش، تحول (رشد)، ویژگی‌های شخصیتی (کنجکاوی، استقلال‌طلبی، گروه‌گرایی و...)
- عوامل محیطی: خانواده، مدرسه، تعلیم و تربیت، رسانه‌ها.



فصل سوم: آموزش‌های رسمی و غیررسمی

- آموزش رسمی میزان تأثیر آن بر شکل‌گیری افکار و عواطف
- آموزش‌های غیررسمی و تأثیر آن بر نوجوانان، مدرسه نامرئی.

* - درس پیش‌نیاز روان‌شناسی یادگیری با تأکید بر اختلالات یادگیری برای گرایش متوسطه وجود ندارد.

فصل چهارم: افکار رایج در بین کودکان و نوجوانان

- افکار رایج در بین کودکان و نوجوانان در زمینه‌های سیاسی، فرهنگی، هنری، جنسی و...
- پیش‌بینی تحول این افکار در سال‌های آینده

فصل پنجم: عواطف و حساسیت‌های کودکان و نوجوانان

- علائق رایج در بین کودکان و نوجوانان در گذشته و تحول آن تا به امروز
- پیش‌بینی احتمال تحولات عواطف و احساسات.



نام درس: آسیب‌شناسی روانی کودک و نوجوان

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری

پیش‌نیاز: ندارد

اهداف درس: دانشجو پس از پایان درس:

۱- با مفهوم اختلالات روانی آشنا می‌شود.

۲- با ملاک‌های مختلف برای تعیین اختلال روانی آشنا می‌شود.

۳- انواع اختلالات روانی رایج در دوره کودکی و نوجوانی را می‌شناسد.

فصل اول- اختلالات رفتاری چیست؟

- تعریف اختلالات رفتاری

- معیارهای مختلف برای تعیین اختلال رفتاری

- معیارهای اجتماعی و فرهنگی

- معیارهای رشدی

- معیارهای بیماری‌شناختی

- تاریخچه‌ای از بررسی اختلالات روانی کودکان و نوجوانان

فصل دوم- نظریه‌های مربوط به اختلال رفتاری کودکان و نوجوانان

- نظریه بیولوژیکی و فیزیولوژیکی

- نظریه وراثت

- نظریه تعارض روانی و روان‌پویایی

- نظریه یادگیری رفتاری و اجتماعی

- نظریه شناختی

فصل سوم- انواع طبقه‌بندی‌های مربوط به اختلالات

- طبقه‌بندی و تشخیص

- DSM ها

- ICD ها



فصل چهارم - عقب ماندگی ذهنی

- انواع عقب ماندگی ذهنی

- عقب ماندگی ذهنی خفیف

- عقب ماندگی ذهنی متوسط

- عقب ماندگی ذهنی شدید

- عقب ماندگی ذهنی عمیق

- علائم و اختلالات همراه

- علائم مربوط به جنس، سن و فرهنگ

فصل پنجم - اختلالات یادگیری

- اختلال خواندن

- اختلال حساب کردن

- اختلال در نوشتن

فصل ششم - اختلالات مهارت های حرکتی

- اختلال هماهنگی مربوط به رشد

- اختلالات ارتباطی

- اختلال زبان گفتاری

- اختلال زبان گفتاری - دریافتی آمیخته

- اختلال آواشناختی (صوت شناختی)

فصل هفتم - لکنت زبان

فصل هشتم - اختلالات نافذ مربوط به رشد

- اختلالات کتبود توجه و رفتار اغتشاشگر

- اختلال نارسایی توجه و بیش فعالی

- اختلال رفتار ارتباطی (سلوک)

- اختلال تضادورزی مبارزه طلبانه

فصل نهم - اختلالات مربوط به خوردن

- هرزه خواری



- نسخوار

فصل دهم - اختلالات تیک (پرش عضله)

- اختلال نورده

- اختلال تیک حرکتی یا صوتی مزمن

- اختلال تک گذرا

فصل یازدهم - اختلالات دفعی

- بی اختیاری مدفوع

- بی اختیاری کارکردی ادرار

فصل دوازدهم - سایر اختلالات دوره کودکی و نوجوانی



نام درس: تحلیل اندیشه‌های تربیتی با تأکید بر تفکر اسلامی

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری

پیش‌نیاز: سیره‌ی تربیتی پیامبر(ص) و ائمه(ع)

اهداف درس:

دانشجو پس از پایان درس:

- ۱- با مهم‌ترین مکاتب تربیتی رایج در جهان به‌طور اجمال آشنا می‌شود.
- ۲- تفکر اسلامی را درباره تربیت می‌داند و می‌تواند با محوریت آن سایر مکاتب تربیتی را تحلیل کند.

سرفصل:

فصل اول- مسئله تربیت

- معنی و مفهوم
- تعریف‌ها و بررسی آن
- ماهیت تربیت

فصل دوم- امکان تربیت

فصل سوم- مبانی تربیت

- معرفت‌شناسی
- جهان‌شناسی
- خداشناسی
- انسان‌شناسی
- ارزش‌شناسی
- تربیت

فصل چهارم- اهمیت و کاربرد تربیت

- ضرورت‌ها برای تربیت
- فواید و آثار آن
- کاربردهای تربیت
- عمومیت آن در جوامع



فصل پنجم - فلسفه‌های معروف تربیتی

- ایده‌آلیسم
- رئالیسم
- پراگماتیسم
- اگزیستانسیالیسم
- فلسفه‌های نو
- فلسفه تحلیلی

فصل ششم - فلسفه تربیتی اسلام

- جهان‌شناسی در فرهنگ اسلامی
- انسان‌شناسی در فرهنگ اسلامی
- معرفت‌شناسی در فرهنگ اسلامی
- ارزش‌شناسی در فرهنگ اسلامی

فصل هفتم - مباحث اصلی در تربیت

- اهداف و مقاصد
- برنامه و محتوا
- مراحل تربیت

فصل هشتم - روش‌های تربیت

- روش‌های معروف تربیتی
- روش‌های تربیت در اسلام
- مقایسه روش‌های تربیتی اسلامی و غیراسلامی

فصل نهم - مدیریت و اجرای تربیت

- معلم و مربی
- امتحان و سنجش
- اجرا و مدیریت تربیت
- حاصل تربیت



عنوان درس: روش‌های مشاهده رفتار

تعداد واحد: ۲ واحد

نوع واحد: نظری

پیش‌نیاز: ندارد

هدف‌های آموزشی: در پایان درس از دانشجو معلمان انتظار می‌رود:

۱- با اهمیت و ضرورت مشاهده به عنوان یکی از روش‌های جمع‌آوری اطلاعات آشنا شوند.

۲- دانش نظری و مهارت‌های لازم را در مورد روش‌های مشاهده رفتار را کسب کنند.

سرفصل‌های درس:

فصل اول- کلیات:

- تعریف رفتار

- رفتارهای قابل مشاهده

- رفتار، نشانه یادگیری است.

- رفتار و استنباط‌ها

- الگوهای مختلف رفتار

- ضرورت و اهمیت مشاهده رفتار در تصمیم‌گیری‌های آموزشی و پرورشی

- مشاهده برای تصمیم‌گیری در مورد تعیین ویژگی‌های فراگیران

فصل دوم- برنامه ریزی برای انجام مشاهده:

مشاهده به عنوان یک روش جمع‌آوری اطلاعات و مطالعه رفتار

انواع مشاهده:

مشاهده اتفاقی (مشاهده رفتار طبیعی)

مشاهده برنامه‌ریزی شده (مشاهده در جریان آزمایش)

مراحل انجام مشاهده اتفاقی:

۱- تعیین هدف‌های مشاهده

۲- تعریف عملیاتی رفتارهایی که باید مشاهده شوند.

۳- تعیین روش‌ها و ابزار ثبت مشاهدات

۴- تعیین زمان‌های مناسب برای مشاهده رفتار



۵- پیش‌بینی روش‌های تلخیص، تعبیر و تفسیر اطلاعات جمع‌آوری‌شده

تعصبات و تمایلات مشاهده‌گر

ویژگی‌های فرد مشاهده‌گر

تأثیر عوامل محیطی بر مشاهده‌گر

تکرار فرایند مشاهده

فصل سوم- روش‌های ثبت و ضبط رفتارهای مشاهده‌شده

- سیاهه‌های بررسی رفتار

- مقیاس‌های درجه‌بندی رفتار

- فرم‌های واقعه‌نگاری

- نمونه‌هایی از انواع ابزارهای ثبت رفتارهای مشاهده‌شده

- موانع و محدودیت‌های روش‌های جمع‌آوری اطلاعات از طریق مشاهده

توصیه‌ها:

الف- دانشجویان در جریان ارائه این درس باید نمونه‌هایی از انواع ابزارهای جمع‌آوری اطلاعات به شیوه مشاهده را طراحی نمایند.

ب- دانشجویان در جریان ارائه این درس لازم است نمونه‌ای از یک برنامه مشاهده رفتار اتفاقی را طراحی و اجرا نموده و نتایج کار را با کمک مدرس این درس در کلاس ارائه نمایند.



عنوان درس: فرهنگ و تعلیم و تربیت

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری

پیش نیاز:

هدف درس: انتظار می رود پس از اتمام درس دانشجو:

با اهمیت و جایگاه فرهنگ و تعلیم و تربیت آشنا شده و بتواند رابطه متقابل بین آنها را تبیین نماید.

فصل اول: مفهوم اهمیت و جایگاه فرهنگ

- تبیین و تعریف مفهوم فرهنگ
- انسان موجودی فرهنگ ساز
- فرهنگ به مثابه روح جامعه
- منابع تولید فرهنگ
- فرهنگ ایستا و فرهنگ پویا

فصل دوم: مفهوم، اهمیت و جایگاه تعلیم و تربیت

- تبیین و تعریف مفهوم تعلیم و تربیت
- ضرورت و امکان تعلیم و تربیت
- تعلیم و تربیت و جامعه
- کارکرد اجتماعی تعلیم و تربیت
- کارکرد اقتصادی تعلیم و تربیت
- کارکرد عقلانی تعلیم و تربیت
- کارکرد عاطفی، روانی تعلیم و تربیت
- کارکرد سیاسی تعلیم و تربیت
- کارکرد اعتقادی و دینی تعلیم و تربیت



فصل سوم: رابطه متقابل فرهنگ و تعلیم و تربیت

- تأثیر فرهنگ در اهداف تعلیم و تربیت
- تأثیر فرهنگ در محتوای تعلیم و تربیت
- تأثیر فرهنگ در روش های تعلیم و تربیت

- تأثیر تعلیم و تربیت در جهت‌گیری فرهنگی
- تأثیر تعلیم و تربیت در الگوهای رفتاری فرهنگی
- تأثیر تعلیم و تربیت در محتوای ارزش‌های فرهنگی

فصل چهارم: چالش‌های فرهنگی و تعلیم و تربیت

- چالش بین مادیت و معنویت
- چالش بین سنت و تجدد
- چالش بین فردگرایی و جمع‌گرایی
- چالش بین فرهنگی ملی و جهانی
- چالش بین واقعیت و آرمان
- چالش بین آرمان‌های تربیتی و فرهنگ‌های ملی و جهانی
- هنر تعلیم و تربیت در مواجهه با چالش‌ها



نام درس: مدرسه و روابط انسانی

تعداد واحد: ۲ واحد نظری

پیش‌نیاز: ^{چلیل} اندیشه‌های تربیتی با تأکید بر تفکر اسلامی

ساعات تدریس: ۲ ساعت در هفته در طول یک نیم سال تحصیلی

اهداف: انتظار می‌رود پس از پایان درس دانشجو-مربی به اهداف زیر دست یابند:

- آشنایی با مبانی و اصول روابط انسانی
- شناخت نقش و عملکرد مدیر و معلم در جهت تقویت روابط انسانی در مدرسه
- آشنایی با موانع و اختلالات روابط انسانی

فصل اول: مبانی روابط انسانی

- تعریف و ماهیت روابط انسانی
- ماهیت انسان و روابط انسانی
- نظام اعتقادی و روابط انسانی
- فرهنگ و روابط انسانی

فصل دوم: روابط انسانی در مدرسه

- محور بودن تربیت در روابط انسانی
- حفظ ارزشها در روابط انسانی
- حفظ حرمت در روابط انسانی
- حفظ اعتدال در روابط انسانی
- انتقادگری در روابط انسانی

فصل سوم: مدرسه یک نظام اجتماعی

- اهداف مدرسه
- مدرسه و نظام اجتماعی کل
- نقش مدیر
- نقش معلم
- نقش مربی پرورشی
- نقش دانش آموز
- نقش اولیاء

فصل چهارم: مدیر و روابط انسانی

- لزوم آگاهی از مسائل و نیازهای معلمان



- رازداری در مقابل معلمان
- جلب اعتماد و اطمینان والدین
- ابراز محبت نسبت به دانش آموزان
- تقویت اعتماد متقابل و یکرنگی بین همه عوامل انسانی مدرسه
- توجه به سخنان و مواضع معلمان و دانش آموزان
- ایجاد فرصت و عرصه ابتکار و خلاقیت در محیط مدرسه
- توجه به اهمیت فرد در محیط مدرسه
- جلوگیری از بروز یأس و نومیدی در کارکنان
- ایجاد فضای اشتیاق و علاقه مندی به کار

فصل پنجم: معلم، مربی و روابط انسانی

- امید دادن به دانش آموز
- تقویت احساس عزت و کرامت
- ضرورت شناخت دانش آموز
- توجه به فضل و رحمت در روابط
- پرهیز از فضیلت فروشی و خودمداری
- اعتراف به اشتباه
- تعادل عاطفی داشتن
- گوش دادن پویا
- استفاده از خاطرات خوش گذشته برای ایجاد انگیزه در فرد
- احترام و قدردانی نسبت به همکاران دیگر.

فصل ششم: موانع روابط انسانی

- خود محوری
- عدم فهم آثار و نتایج روابط نامطلوب
- مسائل و مشکلات فردی
- فقدان سازماندهی مطلوب نیروی انسانی
- پنهان ماندن خواسته ها و نیازها
- عدم وضوح و روشنی موقعیت و نقش افراد.



ب- سرفصل‌های دروس اصلی تخصصی

گرایش عمومی

کارشناسی ناپیوسته

امور تربیتی



نام درس: روانشناسی یادگیری با تأکید بر اختلالات یادگیری

تعداد واحد: ۲ نظری

پیش نیاز:

هدف: آشناسازی و آموزش نظریه‌های مربوط به یادگیری و مفاهیم و اصول آزمایشگاهی، یادگیری در زمان حال با توجه به نارسائی‌های خواندن، نوشتن و محاسبه کردن (نارساخوانی، نارسانویسی و نارسایی درک محاسبه و نظایر آن به دانشجویان، همچنین کاربرد روش‌هایی به منظور به حداقل رساندن این‌گونه اختلالات در کودکان به منظور یادگیری صحیح و مطلوب متون درسی.

سرفصل درس:

- تعریف و موضوع مطالعه روانشناسی یادگیری
- اهمیت یادگیری و ماهیت یادگیری
- ارتباط رشد با یادگیری
- نظریه‌های یادگیری شامل: نظریه‌های محرک پاسخی (تداعی‌گرائی) و نظریه‌های شناختی مانند نظریه آزمایش و خطای تورندایک، واتسون و شرطی‌شدن عامل اسکینر در یادگیری، نظریه مکتب گشتالت، یادگیری ارادی و اتفاقی، یادگیری از طریق تقلید، نظریه میدانی، نظریه هال، نظریه گاتری، نظریه میلر... یادگیری اجتماعی.



- انتقال، شامل: انواع و عوامل مؤثر در انتقال یادگیری
- مشکلات و اختلالات یادگیری، تعریف اختلالات یادگیری
- علل، شامل: عضوی، زنتیکی و محیطی
- مشخصات روان‌شناختی و رفتاری کودکان مبتلا به اختلالات یادگیری مشتمل بر مشکلات ادراکی، حرکتی، هماهنگی‌ها، حافظه، عاطفی، عصبی و تحصیلی
- سنجش و ارزیابی، مشتمل بر ارزیابی‌های روزانه از کارهای دانش‌آموزان، کاربرد آزمون‌های معلم ساخته
- شناخت علل نارسایی‌های خواندن و محاسبه و نوشتن و نظایر آن و عرضه روش‌های اصلاح و درمان احتمالی
- ملاحظات آموزشی مشتمل بر:

الف: آموزش گام به گام به کارگیری حواس مختلف به ویژه لامسه

ب: تقویت توانایی‌های شناختی

ج: اصلاح رفتار

عنوان: تحول بینش دینی

نوع واحد: نظری

تعداد واحد: ۲

پیش‌نیاز: تاریخ اسلام

اهداف: انتظار می‌رود دانشجو پس از پایان درس

- ۱- با سیر تحول نگرش دینی مردم در طی تاریخ بشری آشنا می‌شود.
- ۲- میزان و شکل التزام عملی به دین را در دوره‌های مهم تاریخی می‌شناسد.
- ۳- تحول تعامل دین و حکومت را در تاریخ ایران از بدو پیدایش اسلام می‌شناسد.

سرفصل‌ها:

فصل ۱- نگرش چیست

- مفهوم نگرش
- عوامل مؤثر بر نگرش
- تحول نوعی و فردی نگرش

فصل ۲- دین

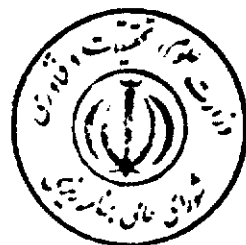
- ادیان توحیدی و غیرتوحیدی
- نحوه ظهور ادیان توحیدی و غیرتوحیدی
- تحول نگرش دین در ادیان توحیدی

فصل ۳- یهودیت

- ظهور دین یهود
- یهود پس از حضرت موسی (ع)
- نحوه استنباط دینی بین علمای یهود
- تاریخ تحول دین یهود
- رابطه یهودیت با حکومت در اسرائیل

فصل ۴- مسیحیت

- ظهور مسیحیت
- مواجهه یهودیت و حکومت روم با مسیحیت



- مسیحیت پس از حضرت مسیح

- نحله‌های مسیحیت (کاتولیک و پروتستان)

- رابطه مسیحیت با حکومت

- رابطه حکومت‌ها با مسیحیت

فصل ۵- اسلام

- ظهور اسلام

- مواجهه مسیحیت، یهودیت و بت‌پرستی با ظهور اسلام

- اسلام پس از رحلت پیامبر اکرم (ص)

- موضع‌گیری مردم در مقابل اشتقاق دینی

- تحول عمق و گسترش نگرش مسلمین نسبت به اسلام

- اسلام در کشورهای اسلامی

فصل ۶- اسلام در ایران

- ورود اسلام به ایران

- چگونگی گرایش ایرانیان به مذهب شیعه

- تحول نگرش ایرانیان به اسلام

- التزام عملی ایرانیان به اسلام

فصل ۷- تحول نگرش دینی ایرانیان در قرن اخیر

- برخورد روشنفکران غرب‌زده

- برخورد روشنفکران ملی‌گرا

- برخورد روحانیت

- سنت‌گراها

- متفکران نوگرا (حضرت امام (ره)، علامه طباطبائی، شهید بهشتی، شهید مطهری، دکتر شریعتی)

- افراطیون نوگرایی

- دوره رضاخان

- شهریور ۲۰

- تحولات ۲۰ ساله اخیر



نام درس: کاربرد هنر در فعالیت‌های پرورشی (سرود و آهنگ‌های انقلابی) ۲

تعداد واحد: ۱

نوع واحد: عملی

ساعات تدریس: دو ساعت در هفته در یک نیمسال تحصیلی

پیش‌نیاز:

اهداف:

دانشجو معلم پس از گذراندن این درس:

- با موسیقی و دستگاه‌های آن آشنایی اجمالی پیدا می‌کند.
- با نحوه رهبری یک گروه محدود آشنا می‌شود و می‌تواند یک گروه را جهت اجرای سرود آماده سازد.

سرفصل‌ها:

- شناخت موسیقی و تاریخچه آن
- شناخت موسیقی و غنا از دیدگاه اسلام
- آشنایی با آهنگ‌های کودکان
- آشنایی عملی اجمالی با آلات موسیقی
- آشنایی عملی با آواز و همنوایی
- سرود دانش‌آموزی و کارکردهای تربیتی
- فنون اجرای سرود دانش‌آموزی

فعالیت‌های اجرایی:

- انتخاب یک شعر مناسب جهت اجرای گروهی
- انتخاب ملودی مناسب جهت شعر انتخاب شده
- تشکیل یک گروه سرود و اجرای یک سرود به شکل کامل



ج- سرفصل‌های دروس اصلی-تخصصی

گرایش متوسطه

کارشناسی ناپیوسته

امور تربیتی



نام درس: روان‌شناسی شخصیت

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری

پیش‌نیاز: ندارد

هدف: دانشجو پس از اتمام این درس:

- ۱- با مفهوم شخصیت آشنا می‌شود.
- ۲- با روش‌های تحقیق درباره شخصیت آشنا می‌شود.
- ۳- با اصول حاکم بر نظریه‌های مهم شخصیت آشنا می‌شود.
- ۴- عناصر مهم تشکیل‌دهنده شخصیت را می‌شناسد.
- ۵- مهم‌ترین فرایندها بر شخصیت را می‌شناسد.
- ۶- با اختلالات شخصیت آشنا می‌شود.



سرفصل‌های درس:

فصل اول: تعریف شخصیت

- شخصیت چیست؟
- عوامل تشکیل‌دهنده شخصیت: وراثت، محیط و اراده
- هشیار و ناهشیار
- خود (self) و من (EGO)

فصل دوم: روش‌های تحقیق در شخصیت

- روش بالینی
- روش آزمایشگاهی
- روش همبستگی

فصل سوم: کلیاتی پیرامون نظریه‌های شخصیت

- اجزای تشکیل‌دهنده هر نظریه: ساخت، فرایند، رشد، تغییر و آسیب‌شناسی
- دسته‌بندی کلی نظریه‌ها: روان‌پویشی، رفتاری-نگر، صفات و پدیدارشناختی

فصل چهارم: رشد شخصیت

- تحول روانی جنسی
- تحول عاطفی اجتماعی
- تحول من
- تحول نیازها و انگیزه‌ها

فصل پنجم: اختلالات شخصیت

- ویژگی‌های کلی اختلالات شخصیت
- مهم‌ترین انواع اختلالات شخصیت: پارانوئید، وسواسی، هیستریاتیک، انفجاری و شخصیت ضداجتماعی



نام درس: مسائل نوجوانی

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری

پیش‌نیاز: روان‌شناسی شخصیت

ساعات تدریس: ۲ ساعت در هفته در یک نیمسال تحصیلی

اهداف آموزشی: پس از پایان این درس دانشجو-معلم:

۱- ویژگی‌های جسمانی، شناختی، عاطفی و اجتماعی دوره‌ی نوجوانی را می‌داند.

۲- با انواع و علل مسائل شخصی و شخصیتی، خانوادگی، اجتماعی و تحصیلی جنسی و جنسیتی نوجوانان

آشناست.



سرفصل‌های درس:

فصل اول: نوجوانی

تعریف و ماهیت نوجوانی - موقعیت نوجوانی در میان دوره‌های دیگر زندگی و تأثیر متقابل آن‌ها -

ویژگی‌های نوجوانی: بدنی، شناختی، عاطفی، اجتماعی و اخلاقی - تأثیر متقابل ویژگی نوجوانی و نیازهای منبعث

از ویژگی‌های نوجوانی.

فصل دوم: مسائل و مشکلات نوجوانی

مسائل و مشکلات نوجوانی چیست - مفهوم رفتار بهنجار و نابهنجار - تفاوت‌های رفتارهای نابهنجار با

مسائل نوجوانی - عوامل ایجادکننده مسائل نوجوانی: محرومیت (اقتصادی-فرهنگی) - ناکامی - رشد نایافتگی

(شناختی، عاطفی، اجتماعی، سازشی).

روش‌های غلبه بر مشکلات نوجوانی:

الف- روش‌های فردی: تقویت من - سازماندهی عقلانی - استفاده‌ی بهینه از امکانات موجود - تقویت

ظرفیت سازش

ب- روش‌های اجتماعی: کاهش یا حذف عوامل مخّل - خانواده درمانی - مددکاری - ایجاد مراکز

مشاوره و روان‌درمانی - ایجاد و توسعه مراکز تفریحی - ایجاد و توسعه تشکیلات فعال‌سازی نوجوانان.

فصل سوم: اختلالات و ناهنجاری‌های دوره نوجوانی

اختلالات اضطرابی - اختلالات بدنی شکل - افسردگی و بازداری - اختلالات خواب - اختلالات تغذیه -
اختلالات حرکتی - اختلالات زبان - اختلالات رفتار ایدایی

فصل چهارم: مسائل و مشکلات خانوادگی

نقش خانواده در ایجاد مسائل و مشکلات نوجوانی - آسیب‌شناسی خانواده - انواع مسائل و مشکلات
نوجوانی در رابطه با خانواده: الف - مشکلات ناشی از خانواده‌های ازهم پاشیده، ب - مشکلات ناشی از روابط
اولیا با فرزندان، ج - مشکلات ناشی از پایگاه اجتماعی-اقتصادی خانواده، د - سایر مشکلات.

فصل پنجم: مسائل و مشکلات اجتماعی

جایگاه نوجوان در جامعه - مکانیزم‌های تعاملی بین نوجوان و جامعه - مشکلات مربوط به نقش و جایگاه
نوجوان در جامعه - مشکلات مربوط به تعارض‌های فرهنگی جامعه - مشکلات مربوط به گروه‌های مرجع و
پایگاه نوجوان - سایر مشکلات

فصل ششم: مسائل و مشکلات رفتار و هویت جنسی

غریزه جنسی و تحول آن - تحول گرایش به جنس مخالف - هویت جنسی - مسائل و مشکلات مربوط به
رفتار جنسی فردی - مسائل و مشکلات رفتار جنسی اجتماعی - مشکلات مربوط به هویت جنسی - سایر
مشکلات

فصل هفتم: مسائل و مشکلات تحصیلی

آسیب‌شناسی مدرسه - مشکلات مربوط به کارکرد تحصیلی دانش‌آموزان - مشکلات مربوط به رفتار
اجتماعی در مدرسه - مشکلات مربوط به رفتار اولیای مدرسه با دانش‌آموزان - سایر مشکلات.



نام درس: ایران و جهان در دهه آینده

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری

پیش نیاز: فرهنگ و تعلیم و تربیت + ارتباط شناسی و تبلیغات

اهداف آموزشی درس:

دانشجو پس از اتمام این درس:

۱- با وضعیت فرهنگی، سیاسی، اقتصادی، جامعه‌شناختی و جمعیت‌شناختی ایران و جهان در دهه آینده آشنا می‌شود.

۲- با روش‌های تخمین وضعیت آینده آشنا شده و براساس داده‌هایی که گردآوری می‌کند برای آینده دست به پیش‌بینی علمی می‌زند.

سرفصل درس:

فصل اول- اصول برآورد آینده

- مقدمه

- ضرورت تخمین آینده

- اصول حاکم بر تخمین آینده

- ترسیم گذشته و تعیین خطوط اصلی تحول

- منابع تأثیرگذار بر تغییرات جهان و ایران

فصل دوم- منابع اطلاعاتی برای بررسی وضعیت آینده

- آشنایی با مهم‌ترین کانال‌های اطلاعاتی

- آشنایی با منابع اطلاعاتی طبقه‌بندی شده

- روش‌های دسترسی به اطلاعات

- منابع اطلاعاتی جهانی و اعتبار آن‌ها

- منابع اطلاعاتی برای اتخاذ تصمیم در ایران و جهان

فصل سوم- فرهنگ در دهه آینده

- ابعاد مختلف فرهنگ

- پیش‌بینی تحول فرهنگ در ابعاد مختلف



- روش‌های تبادل فرهنگی در ایران و جهان

- نقش دین در ایران و جهان در دهه آینده

- تهاجم فرهنگی یا جنگ فرهنگی

- حمله و دفاع در فرهنگ

- مهم‌ترین مسائل فرهنگی ایران و جهان در دهه آینده

فصل چهارم - جامعه‌شناسی و جمعیت در دهه آینده

- پیوستگی اجتماعی در دهه آینده

- نقش قومیت، دین، زبان و نژاد در تعیین پیوستگی‌های اجتماعی

- ترکیب جمعیتی ایران و جهان

- هرم سنی و مسائل مربوط به آن

- مهم‌ترین مسائل اجتماعی و جمعیتی ایران و جهان در دهه آینده

فصل پنجم - اقتصاد امروز و روند آن در آینده

- منابع اقتصادی و تحول آن‌ها در آینده

- سیاست‌های اقتصادی در ایران و جهان

- غول‌های اقتصادی

- مهم‌ترین مسائل اقتصادی در دهه آینده

- نقش اقتصاد در تغییر فرهنگ

- اقتصاد و تعلیم و تربیت

فصل ششم - سیاست فردا

- قطب‌های سیاسی در جهان

- نقش ایران در قطب‌بندی سیاسی

- ایران در منطقه و جهان

- عوامل تأثیرگذار جهانی بر سیاست‌های ایران

- منابع مشروعیت نظام در جهان و ایران

- مهم‌ترین مسائل سیاسی در دهه آینده



نام درس: آسیب‌شناسی اجتماعی

تعداد واحد: ۱ نظری

پیش‌نیاز: فرهنگ و تعلیم و تربیت

هدف:



آشنا نمودن دانشجو معلمان با آسیب‌ها و عوارض اجتماعی براساس نظرات روانشناسان اجتماعی و جامعه‌شناسی انحرافات، شناخت علل و انگیزه‌های گوناگون آن به منظور پیشگیری و درمان.

سرفصل‌های درس:

- معرفی آسیب‌شناسی، تعاریف و بررسی‌ها، معیارها برای انحراف، دامنه و نوع انحرافات.
- معرفی جامعه‌شناسی، انحرافات شامل تاریخچه و شیوه‌های مطالعه و تحقیق آن
- دسته‌بندی انحراف و گروه‌بندی منحرفان، نوع جرائم و انحرافات به‌ویژه اعتیاد، الکلیسم، فحشاء، سرقت و...
- عوامل و علل انحرافات شامل عوامل زیستی، روانی، عاطفی، اجتماعی، اقتصادی، سیاسی و فرهنگی
- عواملی که به انحرافات دامن می‌زند شامل شرایط و عوامل شخصی، محیط اجتماعی، عوامل مربوط به واقعیت‌ها.
- رابطه انحرافات با شرایط گوناگون شخصی، قهری، اجتماعی، جمعیت، تحرک آن، منطقه و...
- خطرات و زیان‌های انحراف و مواضع لازم در این زمینه، موضع اجتماع درقبال انحراف و موضع دولت در این زمینه.
- تدابیر درباره انحرافات، نیاز به جامعه سالم، تدابیر اصلاحی و انواع آن، نظر اسلام در این زمینه، کیفیت اجرای تدابیر...
- پیشگیری انحرافات، ضرورت و اهمیت آن، ریشه‌شناسی، اقدامات لازم در این زمینه، شیوه‌ها و طرق ممکن.
- درمان انحرافات شامل: بحثی در تشخیص انحراف و شناخت منحرف، برنامه‌ریزی‌ها، شیوه‌ها و طرق، کیفیت اقلام، شرایط مسئولان و مجریان، تداوم درمان و خطر بازگشت آن.
- آینده انحرافات و دورنمای آن از نظر دانشمندان مختلف، دیدگاه اسلامی در این زمینه.

نام درس: مهارت‌های نقد و بررسی اندیشه‌های اجتماعی و سیاسی

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری

پیش‌نیاز: آسیب‌شناسی اجتماعی

هدف‌های آموزشی درس: انتظار می‌رود دانشجو پس از پایان نیم‌سال تحصیلی دانشجویان:

۱- با تعریف، انواع، اهداف، فوائد و روش‌های نقد اندیشه‌های سیاسی و اجتماعی آشنا شوند.

۲- با اندیشه‌ها و مسائل به‌طور منطقی برخورد نمایند.

۳- توانایی نقد و بررسی اندیشه‌های سیاسی و اجتماعی مطرح را داشته باشند.

سرفصل‌ها:

۱- بررسی لغوی و سیر تاریخی مفهوم نقد

۲- انواع نقد (تشابهات و تمایزات):

- نقد ادبی

- نقد هنری

- نقد اندیشه‌ی فلسفی، اجتماعی و سیاسی

۳- پیش‌شرط‌های نقد:

- نقد اندیشه‌ها با توجه به منابع اعتبار آن‌ها

- تمایز اندیشه‌های نقدپذیر و نقدناپذیر

۴- فواید نقد و هدف از آن

۵- بررسی رابطه‌ی میان نقد و تاریخ‌نگاری اندیشه‌ها:

- نقد اندیشه‌ها نوع خاصی از بررسی تاریخ اندیشه

- رویکردهای مختلف نسبت به تاریخ‌نگاری اندیشه‌ها

- مکاتب تاریخی و چهارچوب‌های تاریخ‌نگاری آن‌ها

۶- نقد نظریه:

- بررسی پیش‌فرض‌ها به‌عنوان اولین گام

- انواع پیش‌فرض‌ها: ۱- پیش‌فرض‌های معرفتی

۲- پیش‌فرض‌های غیرمعرفتی



- پیش فرض های معرفتی - پیش فرض های معرفت شناختی

- پیش فرض های هستی شناختی: - مربوط به انسان

- نظریه ی جامعه

- پیش فرض های کلامی -دینی

- پیش فرض های غیر معرفتی: - بررسی اوضاع اجتماعی-تاریخی شکل گیری اندیشه ها

- بررسی اوضاع سیاسی شکل گیری اندیشه ها

۷- نقد بر روش:

- بررسی و نقد روش (شناخت و تبیین و پیش بینی) هریک از اندیشه های اجتماعی و سیاسی

- الگوهای تبیین در علوم اجتماعی

۸- نقد داده ها:



- تناسب روش های جمع آوری داده ها با نظریه و روش

- نقد داده ها با توجه به میزان سازگاری داده ها، روش و نظریه ی ارائه شده

- انواع داده ها در علوم اجتماعی: - داده تاریخی

- داده تجربی

- انواع داده ها در علوم سیاسی: - اندیشه سیاسی که حکومت بر آن استوار است

- قوانین داخلی و بین المللی

- پیمان نامه ها

- نقد روش های جمع آوری داده های تاریخی با توجه به نظریه و روش آن

- نقد روش های جمع آوری داده های تجربی با توجه به نظریه و روش آن

* توصیه می شود به تناسب هریک از بندها، فعالیت عملی مناسب به دانشجو داده شود. ضمناً حداکثر

نمره ای که به این بخش تعلق می گیرد، ۵ نمره می باشد.

د- سرفصل‌های دروس انتخابی برنامه

کارشناسی ناپیوسته

امور تربیتی



نام درس: روان‌شناسی اجتماعی در تعلیم و تربیت

تعداد واحد: ۲ واحد نظری

پیش‌نیاز:

هدف:

آشنا کردن دانشجویان با عوامل اجتماعی و نقش آنها در شکل‌دهی و هدایت رفتار فرد، شکل‌گیری و تغییر رفتار در مناسبات بین فردی و گروه‌ها و نهادهای اجتماعی و چگونگی استفاده از مباحث روان‌شناسی اجتماعی در تنظیم و هدایت برنامه‌های تربیتی

عناوین بحث:



- تعریف، موضوع و حیطه روان‌شناسی اجتماعی، آشنایی با نظریه‌های موجود در روان‌شناسی اجتماعی

- تبیین جایگاه روان‌شناسی اجتماعی در بین علوم انسانی

- عناصر رفتار اجتماعی: ارتباط و انواع آن، تعامل، نفوذ، همنوایی، متقاعدسازی و تبلیغ، رفتار در مناسبات

گروهی و اجتماعی.

- گروه اجتماعی، تعریف، تشریح عناصر تشکیل‌دهنده و انواع آن

- نگرش، عناصر تشکیل‌دهنده، عوامل تکوین و شیوه‌های تغییر آن، ارتباط نگرش‌ها و شخصیت

- رهبری و مدیریت: مفهوم رهبری، نظریه‌های عمده رهبری، تعامل رهبر، عضو در گروه‌ها و سازمان‌ها و

تبیین آن

- پویایی گروه: ساختار، شکل‌گیری و تحول گروه، الگوهای ارتباط در درون گروه، انسجام گروه و عوامل

افزایش یا کاهش آن

- کلاس درس به عنوان یک گروه اجتماعی: تحلیل ساخت، روابط و الگوهای ارتباط در درون کلاس، معلم و

نقش او به عنوان رهبر در کلاس، مطالعه زیرگروه‌های کلاس، پویایی گروه کلاس

- مدرسه به عنوان نظام اجتماعی: عناصر و ساختار درون مدرسه، روابط مدرسه با نظام‌های اجتماعی دیگر

و (خانواده، اجتماع محلی و...)

- برنامه‌های آموزشی و پرورشی مدرسه و تحلیل اجتماعی آنها: تعامل‌های آسیب‌زا و رشد‌دهنده در درون

مدرسه، مناسبات سالم و ناسالم گروهی، نقش برنامه‌ها در تربیت فردی و اجتماعی دانش‌آموزان.

نام درس: جامعه‌شناسی آموزش و پرورش

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری

پیش‌نیاز:

هدف:

آشنایی دانشجویان با مسائل آموزش و پرورش در رابطه با جامعه و تحولات آن، تعمق و تحلیل مسائل پرورشی در رابطه با نهادهای اصیل اجتماعی که در برنامه‌ریزی و هدایت تحصیلی و غیره نیز مؤثر است.

سرفصل دروس: ۲۱ ساعت

مقدمات:

الف- آموزش و پرورش یک واقعیت تاریخی، لزوم بررسی دائمی در آموزش و پرورش

ب- آموزش و پرورش یک واقعیت اجتماعی

ج- تعریف، موضوع و هدف جامعه‌شناسی پرورشی

د- زمینه کار، جامعه‌شناسی پرورش یا جامعه‌شناسی

بخش اول: تأثیر فرهنگ جوامع بر رفتارهای فردی

۱- تأثیر متقابل فرهنگ و شخصیت

۲- ارزش‌های اجتماعی و خصوصیات روانی اجتماعی گروه‌ها

۳- تأثیر آموزش و پرورش بر وجهه‌نظر گروهی (و بالعکس)

۴- توجه به جنبه‌های انسانی آموزش و پرورش

بخش دوم: توسعه صنعتی و تحول آموزش و پرورش

۱- تأثیر توسعه صنعتی در همگانی‌شدن آموزش و پرورش

۲- توسعه صنعتی و توجه به آموزش متوسطه (به امور فنی تحصیلات همگانی)

۳- دگرگونی در آموزش و پرورش و تحول به طرف آموزش فنی و حرفه‌ای

۴- بحران آموزشی در سطوح مختلف تحصیلات (ناهماهنگی‌ها)

بخش سوم: روش‌های برآورد سنجش سطوح آموزشی (بحث در کمیات)

۱- ضرایب تحصیلی در دوره‌های مختلف



۲- هرم تحصیلی و رابطه آن با هرم سنی

۳- برآورد دینامیک دوره‌های تحصیلی، سنجش افت تحصیلی

۴- مسئله حفظ تعادل بین سطوح مختلف تحصیلات

۵- بررسی تعادل آموزشی و پرورشی از طریق نیاز به متخصص

بخش چهارم: بررسی وضع آموزش و پرورش در ایران

۱- مشخصات آموزش و پرورش در گذشته (تاریخچه ۵۰ ساله)

۲- وضع آموزش و پرورش کنونی و دگرگونی ارزش‌ها

۳- بررسی آموزش و پرورش از نظر کمی (سطوح مختلف)

۴- کیفیت آموزش و پرورش و ارزیابی

۵- کیفیت آموزش و پرورش فنی و حرفه‌ای

۶- برنامه‌ریزی آموزش و پرورش و مشکلات آن در ایران

بخش پنجم: اثرات محیط اجتماعی در همگانی ساختن آموزش و پرورش

۱- تأثیر نابرابری‌های طبیعی و جسمانی

۲- محیط اجتماعی و نابرابری‌های فکری

۳- تأثیر محیط اجتماعی محل اقامت بر پیشرفت تحصیلی و راهنمایی - محیط اجتماعی خانواده

۴- رابطه موفقیت تحصیلی و محیط اجتماعی

۵- بررسی نابرابری‌های اجتماعی تحصیلی در سطح بین‌المللی

۶- نوع و سطوح تحصیلات در کشورهای مختلف

۷- تفاوت‌های منطقه‌ای و تأثیر آن در آموزش و پرورش

۸- نوجبه تفاوت‌های منطقه‌ای در توسعه آموزش و پرورش و ضرائب تحصیلی

۹- راهنمایی تحصیلی و راهنمایی شغلی

بخش ششم: آموزش و پرورش و تحرک اجتماعی

۱- تعریف تحرک اجتماعی و انواع آن (عوامل مؤثر در تحرک جسمانی)

۲- مفهوم جامعه‌شناسی تحرک اجتماعی و مطالعات انجام شده

۳- مجاری تحرک اجتماعی به نظر سوروکین و عوامل اجتماعی مؤثر



۴- تأثیر اساسی آموزش و پرورش در تحرک اجتماعی

۵- نظام‌های آموزشی - شانس ادامه‌ی تحصیلات و تحرک جسمانی

۶- نتایج مهم تحرک جسمانی

بخش هفتم: آموزش و پرورش سواد و حرفه و سایر طرح‌های جدید

- بررسی نظرات گوناگون اقتصاددانان پیرامون نقش اقتصادی آموزش و پرورش

- بررسی توجه اقتصادی سرمایه‌گذاری دولت در امر آموزش و پرورش

- معنی و مفهوم هزینه در اقتصاد

- معنی و مفهوم در آمد، ارزشی افزوده و سرمایه‌گذاری در اقتصاد

- معنی و مفهوم سرانه در محاسبات مربوط به اقتصاد آموزش و پرورش

- روش‌های اصلی محاسبه کفایت آن‌ها.

- بررسی هزینه آموزش و پرورش برخی از کشورهای جهان و ارزیابی میزان کفایت آن‌ها.

- معیارهای اصلی محاسبه نیروی انسانی مورد نیاز

- روش‌های ساده برآورد نیروی انسانی در توسعه

- ارزیابی برنامه پیش‌نهادی جمهوری اسلامی جهت توسعه آموزش و پرورش کشور.



نام درس: بهداشت روانی

تعداد واحد: ۲ واحد نظری

پیش‌نیاز: آسیب‌شناسی روانی کودک و نوجوان

ساعات تدریس: ۳۴ ساعت

هدف:

آشنایی دانشجویان با علل و عوامل مؤثر در ایجاد بیماریهای روانی و شیوه‌ها و عوامل مؤثر در پیشگیری از آنها، بررسی مجموعه عواملی که در پیشگیری بیماریهای روانی مؤثر است.

سرفصل دروس:

- تعریف و موضوع مطالعه بهداشت روانی
- محرکهای رفتار بشر
- احتیاجات جسمانی و احتیاجات روانی
- محرومیت و ناکامی
- مکانیزمهای روانی
- اختلالات روانی (رفتار نوروتیک و رفتار سایکوتیک)
- بهداشت روانی و مسائل اجتماعی
- بهداشت روانی در سنین و مراحل مختلف رشد
- بهداشت روانی و خانواده
- بهداشت روانی در مدرسه
- بهداشت روانی در محل کار
- کودکان استثنایی
- اندازه‌گیری روانی و کاربرد تستهای روانی
- درمان و شیوه‌های درمانی بیماریهای روانی
- صلاحیت افراد برای روان درمانی
- رابطه یادگیری و بهداشت روانی
- بهداشت روانی و وسایل ارتباط جمعی
- تطبیق دادن اصول و روشهای بهداشت روانی در ایران



نام درس: زبان انگلیسی تخصصی

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری

پیش‌نیاز: زبان خارجی

هدف: آشنایی دانشجویان با متون و اصطلاحات تخصصی زبان خارجی در زمینه‌های تعلیم و تربیت و

روان‌شناسی

سرفصل:

استاد این درس متونی از تعلیم و تربیت و نیز روان‌شناسی عمومی را به زبان خارجی انتخاب و به دانشجویان ارائه می‌نماید. دانشجویان در این درس می‌باید با معانی تخصصی، اصطلاحات رایج و نحوه کاربرد آن‌ها در متون مربوطه آشنا شوند. توصیه می‌شود در زمینه‌های ذیل، متونی به انگلیسی در اختیار دانشجویان در طول ترم قرار گیرد.

الف) در زمینه روان‌شناسی متون در ارتباط با نظریه‌های مختلف و مهم مانند رفتارگرایی، عقل‌گرایی و انسان‌گرایی.

ب) در زمینه فلسفه متونی در زمینه‌ی فلسفه تعلیم و تربیت و جنبه‌های مختلف آن مانند: فلسفه اصالت عمل، فلسفه تعلیم و تربیت اسلامی، فلسفه انسان‌گرایی و نیز فلسفه‌های جدید آموزش و پرورش غرب.

ارزش‌یابی:

آزمون میان‌ترم ۳۰٪

آزمون پایان ترم ۴۰٪

کار عملی ۳۰٪

از دانشجویان به‌عنوان کار عملی خواسته شود متونی را با مشورت مدرس در زمینه تعلیم و تربیت و

روان‌شناسی به زبان انگلیسی انتخاب و ترجمه نمایند.



نام درس: روش تدریس قرآن کریم (۲)

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری-عملی

پیش‌نیاز: آشنایی با علم قرآنی

ساعات تدریس: ۳ ساعت در هفته

هدف‌های آموزشی: از مربی انتظار می‌رود در پایان درس توانایی‌های زیر را کسب کرده باشد:

۱- توانایی قرائت قرآن.

۲- توانایی تدریس روخوانی، روان‌خوانی و صحیح‌خوانی.

۳- توانایی ترجمه، شرح و توضیح آیات کتب درسی نظام جدید.

۴- توانایی بر ترجمه و شرح محتوای نهج‌البلاغه (در حد کتب درسی نظام جدید) و مرتبط نمودن آن با آیات قرآن کریم.

۵- توانایی ارزش‌یابی مرحله‌ای و پایانی از میزان پیشرفت دانش‌آموزان.

الف) سرفصل‌های بخش قرائت

فصل اول: تقسیم‌بندی قواعد روخوانی شامل: صداها، کوتاه، سکون، صداها، کشیده، تشدید، حروف ناخوانا، تنوین، همزة وصل و قطع، مدّ، اشباع و عدم اشباع هاء ضمیر، حروف مقطعه، وقف در آخر کلمات و روش تدریس مطالب فوق.

فصل دوم: روش تدریس کلمات و آیات قرآن به‌طور روان‌خوانی، کلمه‌خوانی، ساده‌خوانی، ترتیل (آهنگین‌خوانی)، فردخوانی و جمع‌خوانی.

تهیه طرح درس برای تدریس موارد فوق

استفاده از نوارهای آموزشی

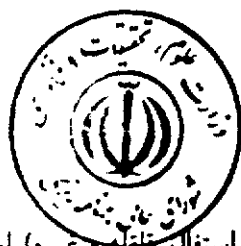
فصل سوم: روش آموزش تجوید شامل: مخارج حروف، صفات حروف (استعلاء و استفال، قف و غیره)، احکام تنوین نون ساکنه، مدّ، رموز وقف و...

تهیه طرح درس جهت تدریس موارد فوق

آشنایی با کتابت قرآن کریم (رسم الخط)، آشنایی با انواع علائم قرآنی (ایرانی، عربی، پاکستانی)

فصل چهارم: ارزش‌یابی که شامل ارزش‌یابی مرحله‌ای و پایانی می‌باشد و هریک به دو روش کتبی و شفاهی صورت می‌گیرد.

مواردی که باید در ارزش‌یابی شفاهی لحاظ گردد.



پرسش از عبارات و آیات قرآن (حداقل از ۲ درس و از هر درس یک صفحه)
امتحان شفاهی ۱۲ نمره دارد و در آن دانش آموزان عبارات و آیات را روان و با رعایت مخارج حروف به
میزانی که در کتاب دوم راهنمایی آموزش داده شده است قرائت نماید.

غلط اعرابی هر مورد (۱ نمره)، اضافه یا کم نمودن حروف یا کلمه هر مورد (۰/۵ نمره)، اصلاح غلط با تذکر
(۰/۵ نمره)، اصلاح بدون تذکر (۰/۲۵ نمره)، عدم رعایت مخارج حروف هر مورد (۰/۲۵ نمره)، وقف به
حرکت در آخر عبارات و یا آیات (۰/۲۵ نمره)



در صورت قرائت تا حد دو غلط اعرابی اگماض شود.

ب) روش آموزش معنای آیات درس

برای دانشجویان توضیح داده می شود که آیات هر درس پس از قرائت باید توسط دانش آموز معنا شود.
در این قسمت توجه به نکات زیر ضروری است.

۱- آیات به صورت فراز فراز - همان طور که در کتاب نوشته شده است - توسط دانش آموزان داوطلب معنا
می شود.

۲- دانش آموزان آیات را تحت اللفظی معنا می کنند تا رفته رفته به کمک مطالبی که در دروس عربی، دینی
و قرآن آموخته اند در درک معنای آیات قرآن توانایی بیشتری پیدا کنند. دبیران محترم در این قسمت عمدتاً
نقش راهنمایی و کمک به دریافت صحیح معنای آیات را برعهده دارند.

۳- پرسش از دانش آموزان درباره برخی مسائل مهم صرف و نحو آیات و توضیحات مورد نیاز می تواند
کاربرد درس عربی را در فهم قرآن روشن کند و زمینه علاقه و توجه بیشتر دانش آموزان را به مجموعه دروس
قرآن، دینی و عربی فراهم آورد.

دو تذکره: ۱- در صورت تناسب می توان در ضمن آموزش معنای آیات درس، برخی مسائل مهم مربوط به
شرح و توضیح آیات را نیز بیان کرد. این روش می تواند یکی از مشکلات کلاس های قرآن، یعنی روش
سخنرانی در بیان درس را تا حدودی از میان بردارد.

۲- تدریس عملی حداقل یک درس از هر پایه تحصیلی به روش فوق توسط خود دانشجویان
می تواند در کسب توانایی بیشتر ایشان در این امر مفید باشد.

ج) سرفصل های بخش شرح و توضیح آیات

شامل عنوان هایی است که در کتاب های دوره دبیرستان پیرامون آنها مطالبی آمده است. آشنایی بیشتر با
این مطالب از قرآن کریم بر توانایی دانشجویان در تدریس کتاب های فوق می افزاید.

کتاب اول دبیرستان: «تکیه‌گاه‌های انبیاء و شرایع آسمانی»

- تکیه بر اصل توحید و عبودیت
- تکیه بر اصل معاد
- تکیه بر قبول شریعت
- تکیه بر عدالت اجتماعی
- تکیه بر احسان و رسیدگی به بندگان خدا
- تکیه بر استقامت و پایداری در راه وظیفه
- تکیه بر توجه به آیات الهی در طبیعت

کتاب دوم دبیرستان «سنت‌های الهی در رابطه با زندگی دنیوی اقوام بشری»

- ۱- ارسال نبی و ارائه شریعت (تشکیل مدرسه و کلاس)
- ۲- مهلت‌دادن به افراد و اقوام برای ایمان به خدا و انبیاء
- ۳- شروع به تشویق و تنبیه (ارائه نعمت و پدیدار ساختن عذاب‌های اندک و گذرا برای هشدار آنها)
- ۴- شدت بخشیدن به سخت‌گیری‌ها (در صورت عدم ایمان و لجاجت)
- ۵- برطرف نمودن عذاب و بلا (در صورت روی آوردن به ایمان مانند قوم یونس)
- ۶- آخرین مرحله تعطیل کلاس درس و نابودی قوم (در صورت عدم ایمان و دشمنی با حق)



کتاب سوم دبیرستان

- اعجاز قرآن - اعجاز عددی
- مباحثی پیرامون مسائل اقتصادی اسلام (عدم انحصار ثروت در دست اغنیاء - مبارزه با فقر - اتفاق اسلامی و ویژگی‌های آن)
- بادی از امت اولیه اسلام که پایه‌گذار آن بودند (مهاجرین، انصار و تابعین)
- سیمای خردمندان و اولوالالباب در قرآن کریم
- آزمون برایمان در دنیا یکی از سنت‌های الهی است.
- احسن بودن آخرت در دیدگاه قرآن کریم
- نگرش منفی قرآن نسبت به شرک و مشرکان
- روابط اجتماعی و مسائل مربوط به آن در قرآن کریم (وحدت و اتحاد در امت اسلامی، رهبری و مسائل مربوط به آن، دفاع مقدس، هدف مؤمنان از جهاد و به دست گرفتن قدرت)

جداول مشخصات منابع برنامه:

۱- جدول منابع دروس مشترک

۲- جدول منابع دروس گرایش عمومی

۳- جدول منابع دروس گرایش متوسطه

۵- جدول منابع دروس انتخابی



۱- جدول مشخصات منابع دروس مشترک دوره کارشناسی ناپیوسته تربیت معلم رشته امور تربیتی سال تحصیلی ۸۰-۸۱

ردیف	عنوان درس	تعداد واحد	نوع واحد	ساعات تدریس	نوع منبع	عنوان منبع و نام مؤلف	ناشر - محل نشر - تاریخ نشر - کد کتابها
۱	آشنایی با علوم قرآن	۲	نظری	۳۲	اصلی	۱- تدبیر در قرآن، نفی فر ۲- اسباب نزول، دکتر حجّتی ۳- تاریخ قرآن، دکتر حجّتی ۴- قصص قرآن با فرهنگ قصص قرآن، صدرالدین بلاغی	
۲	نهاد خانواده در اسلام و ایران	۲	نظری	۳۲	اصلی فرعی فرعی فرعی	۱- تألیف خواهد شد. ۱- نظام حقوق زن در اسلام، استاد شهید مرتضی مطهری ۲- خانواده در اسلام، استاد حسین مطهری ۳- خانواده به منزله ساختاری در مقابل جامعه، هایدی روزنبا، ترجمه محمدصادق مهدوی	انتشارات صدرا، قم
۳	مشاکات های دانش آموزی و تربیت اجتماعی	۲	نظری	۳۲	اصلی اصلی فرعی فرعی فرعی	۱- آموزش مهارت های اجتماعی به کودکان، ترجمه محمدحسین نظری نژاد ۲- مهارت های اجتماعی در ارتباطات میان فردی، ترجمه خشار بیگی - مهرداد فیروزبخت ۱- روان شناسی اجتماعی، الیوت اردنسون، ترجمه حسین شکری ۲- بحث و فعالیت یادگیری در گروه ۳- توسعه فرهنگی، مرکز پژوهش های بنیادی وزارت ارشاد	انتشارات آستان قدس انتشارات رشد، سال ۷۷ انتشارات رشد انتشارات رشد انتشارات وزارت ارشاد
۴	روش های اصلاح و تغییر رفتار	۲	نظری	۳۲	اصلی	۱- تغییر دادن رفتارهای کودکان و نوجوانان، کرومبولتز، جان دی، طلیعی، ترجمه پورسف کریمی	انتشارات فاطمی، تهران، ۱۳۶۷
۵	فصلی های فوق برنامه در آموزش عمومی	۲	نظری/اصلی	۴۸	اصلی فرعی فرعی فرعی	تألیف خواهد شد ۱- فعالیت های فوق برنامه، دکتر علی اکبر ششاری نژاد ۲- برنامه ریزی تربیتی - اجتماعی، محمد قسّی فر ۳- فلسفه تربیت و فعالیت های تربیتی، مرتضی زاهدی	انتشارات اطلاعات، سال ۷۲ انتشارات هابند، سال ۷۹ آوای نور، سال ۷۵

۱- جدول مشخصات منابع دروس مشترک دوره کارشناسی ناپيوسته تربيت معلم رشته امور تربيتي سال تحصيلي ۸۱-۸۰

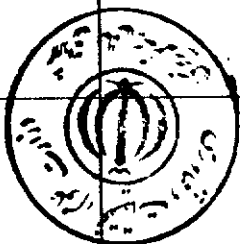
ردیف	عنوان درس	تعداد واحد	نوع واحد	ساعات تدریس	نوع منبع	عنوان منبع و نام مؤلف	ناشر- محل نشر- تاریخ نشر- کد کتابها
۶	سیره تربیتی پیامبر (ص) و ائمه (ع) با تأکید بر (دوره کسودگی و نوجوانی)	۲	نظری	۳۲	اصلی	۱- سیره نبوی (مطلق اصلی)، دکتر اژول، مصطفی دلشادتهرانی ۱- آشنایی با شیوه زندگانی پیامبر اسلام (ص) سیره نبوی ۲- سیری در زندگانی ائمه اطهار، استاد شهید مرتضی مطهری	انتشارات وزارت ارشاد، چاپ دوم، سال ۱۳۷۶ سازمان پژوهش، کد ۱۰۱۷ انتشارات صدرا، قم
۷	روش های آساری در علوم تربیتی	۲	نظری	۳۲	اصلی	روش های آماری در علوم تربیتی، دکتر علی دللور	انتشارات دانشگاه پیام نور
۸	کاربرد مبرهای تجسمی در فعالیت های پرورشی (۲)	۲	کارگاهی	۹۶	اصلی	۱- از روزنامه دیواری تا روزنامه نگاری، محمد حیدری ۲- صفحه آرای، کامران افشار ۳- پایه و اصول صفحه آرای، نویسه بهلولان ۴- کتاب های آموزش هنر دوره راهنمایی ۵- کاربرد خط در گرافیک	انتشارات مدرسه سازمان پژوهش سازمان پژوهش
۹	کلیات پرورشی در فعالیت های پرورشی (هنرهای نمایشی) ۲	۱	کارگاهی	۲۸	اصلی	۱- یادداشت های درباره ی قصه نویسی و نمایشنامه نویسی، محسن مخملباف ۲- تأثیر کودک از دیدگاه هنر و روان شناسی، رضا بدلی ۳- نمایشنامه نویسی به زبان ساده، عبدالعلی شماسی ۴- تأثیر کودکان و نوجوانان، دارد کیانیان ۵- نقش هنر در آموزش و پرورش و بهداشت روانی، علی میرزاییگی ۶- در کلاس درس، امیرج جهان شاهی اروپ ۷- آموزش بازیگری و کارگردانی، اختر اعتمادی	حوزه اندیشه و هنر اسلامی، تهران، ۱۳۶۰ انتشارات رشد، ۱۳۶۶ دفتر کمک آموزشی، تهران، ۱۳۶۷ انتشارات تربیت، تهران، ۱۳۷۰ انتشارات مدرسه، تهران، ۱۳۷۰ انتشارات فاطمی، تهران، ۱۳۶۷ انتشارات نمایش، تهران

۸۰-۸۱ جدول مشخصات منابع دروس مشترک دوره کارشناسی ناپیوسته تربیت معلم رشته امور تربیتی سال تحصیلی ۸۰-۸۱

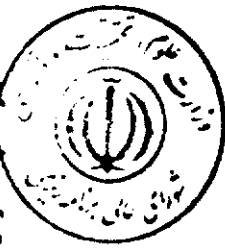
ناشر - محل نشر - تاریخ نشر - کد کتابها	عنوان منبع و نام مؤلف	نوع منبع	ساعات تدریس	نوع واحد	تعداد واحد	عنوان درس	ردیف
انتشارات سروش انتشارات سروش انتشارات رشد انتشارات سروش	۱- ارتباطات اجتماعی، مهدی محبیان راد ۲- مبانی تبلیغ، محمدحسن زورق ۳- روانشناسی اجتماعی، الویث ارونسون، ترجمه دکتر حسین شکریه ۱- جامعه‌شناسی افکار هموس، آلپور ۲- جامعه‌شناسی ارتباطات، دکتر اسدی ۳- قدرت تلویزیون، ژان کارزینو ۴- جامعه‌شناسی و مسائل ارتباطی، دکتر ساروخانی	اصلی اصلی اصلی فهرس فهرس فهرس فهرس	۳۲	نظری	۲	ارتباطات اجتماعی و تبلیغات	۱۰
انتشارات آستان قدس انتشارات دانشگاه تهران انتشارات تربیت	۱- پویایی گروه‌ها، رژه موکیتی، ترجمه فریدون وحید ۲- مقدمه‌ای بر گروه‌شناسی و پویایی گروه، مری ترشاری، ترجمه غلامعباس توسلی ۱- مباحث روان‌شناسی تربیتی (جلد ۲ کلاس درس)، دکتر محمد مهدی خدیوی زند	اصلی اصلی فهرس فهرس	۳۲	نظری	۲	پویایی گروه	۱۱
انتشارات عطایی انتشارات رسام، ۱۳۵۷	۱- تألیف خواهد شد. ۲- آئین نگارش و سخنوری مقدماتی، جلد ۱ و ۲، دکتر انوری ۱- ادبیات کودکان و نوجوانان، محمود حکیمی ۲- ادبیات کودکان و نوجوانان، علی اکبر شعاری نژاد ۳- ادبیات و تمهید در اسلام، محمدرضا حکیمی	اصلی فهرس فهرس فهرس فهرس	۲۸	نظری-عملی	۲	فن بیان و سخنوری	۱۲
انتشارات کانون نشر علوم انتشارات علم و صنعت انتشارات مرکز فرهنگی نشر گستر ناشر: ارس رایانه	۱- آموزش Word Wide Web ترجمه محمدرضا آیتا...زاده شیرازی ۲- راهنمای ویندوز ۹۸، مایکل میلز، ترجمه مهندس مجید مهاجر ۳- خودآموز جامع Windows 95 در ۲۴ ساعت، ترجمه علی اسماعیلی ۲- آموزش گام به گام Word 6 ۵- نسخه استاندارد و حرفه‌ای میکروسافت آفیس ۹۷، مایکل هالرسون و مایکل یونگ، ترجمه کیوان سالمی لیه	اصلی اصلی اصلی اصلی اصلی	۳۲	نظری	۲	کاربرد نرم افزارهای آموزشی (در فعالیت های پرورشی)	۱۳

۸۰-۸۱- جدول مشخصات منابع دروس مشترک دوره کارشناسی ناپیوسته تربیت معلم رشته امور تربیتی سال تحصیلی

ردیف	عنوان درس	تعداد واحد	نوع واحد	ساعات تدریس	نوع منبع	عنوان منبع و نام مؤلف	ناشر- محل نشر- تاریخ نشر- کد کتابها
۱۴	طراحی و مطالعه مسائل تربیتی	۳ واحد	کارگاهی	۸۰	اصلی	۱- چگونگی پژوهش کیفی، مؤلف: نیکپور، ترجمه ناطقه رحادوست ۲- روش های تحقیق در علوم انسانی با تأکید بر علوم تربیتی، عزت...، نادری، مریم سیف زانی	انتشارات سازمان مدارس فرهنگی انقلاب اسلامی، ۱۳۷۹ انتشارات بدر
۱۵	برنامهریزی شتائیت های پرورشی	۲	نظری-عملی	۴۸	اصلی	۱- مبانی برنامهریزی آموزشی، یعنی فیوضات ۲- مقدمه ای بر برنامهریزی آموزشی و درسی، علی تقی پورظهر ۳- اندازه گیری و ارزش یابی آموزشی	انتشارات آگاه، ۱۳۷۸ انتشارات آگاه، ۱۳۷۸ انتشارات آگاه، ۱۳۶۹ نشر روان، ۱۳۷۵
۱۶	مهارت های لگوری و عاطفی راجع در کودکان و نوجوانان	۲	نظری	۳۲	اصلی	- باید تألیف شود ۱- مدرسه نامرئی، علی اصغر احمدی ۲- رشد و شخصیت کودک، هنری ماسن، ترجمه مهشید یاسینی	انتشارات مدرسه، ۱۳۷۹
۱۷	آسیب شناسی روانی کودک و نوجوان	۲	نظری	۳۲	اصلی	۱- اختلالات رفتاری کودکان، ترجمه محمد تقی طوسی ۲- چهارمین راهمضای آساری و تشخیص اختلالات روانی (انجمن روان پریشی آمریکا)، ترجمه نائینیان و دیگران	انتشارات آستان قدس، مشهد، ۱۳۶۷ مرکز چاپ و انتشار دانشگاه شاهد، تهران، ۱۳۷۴
۱۸	تحلیل انسیدیه های تربیتی با تأکید بر تفکر اسلامی	۲	نظری	۳۲	اصلی	- تألیف خواهد شد. ۱- مریدان بزرگ، ژان شاتو، ترجمه غلامحسین شکوهی ۲- آموزش و پرورش اسلامی، ابوالفضل عزیزی ۳- فلسفه تعلیم و تربیت، احمد بهشتی ۴- تگای دوباره به تعلیم و تربیت اسلامی، خسرو باقوری ۵- اصول و روش های تربیت اسلامی، احمد احمدی ۶- اصول التریب الاسلامیة، النجلاری	انتشارات دانشگاه تهران انتشارت بهشت، ۱۳۵۶ انتشارات مدرسه انتشارات مشعل، اصفهان



۱- جدول مشخصات منابع دروس مشترک دوره کارشناسی ناپیوسته تربیت معلم رشته امور تربیتی سال تحصیلی ۸۰-۸۱

ردیف	عنوان درس	تعداد واحد	نوع واحد	ساعات تدریس	نوع منبع	عنوان منبع و نام مؤلف	ناشر - محل نشر - تاریخ نشر - کد کتابها
۱۹	روش های مشاهده رفتار	۲	نظری	۳۲	اصلی	- پرورش مهارت های مشاهده ای، ترجمه ولی... نعمتی	انتشارات رشد، چاپ اول، ۱۳۷۷
۲۰	فرهنگ و تعلیم و تربیت	۲	نظری	۳۲	اصلی اصلی اصلی فرعی فرعی فرعی فرعی	۱- جامعه و تعلیم و تربیت، دکتر علی شریعتداری ۲- تعلیم و تربیت اسلامی، دکتر علی شریعتداری ۳- روش های تربیت در اسلام، سید قطب ۱- جامعه شناسی عمومی، دکتر سید محمد محسنی ۲- جامعه شناسی آموزش و پرورش، دکتر علی علاءوند ۳- واقعیت و آرمان، پروفسور عبدالسلام ۴- نظریه های جامعه شناسی دوران معاصر، جرج ریتزر ترجمه ثلاثی	انتشارات امیرکبیر، ۱۳۶۹ انتشارات نهضت زنان مسلمان  انتشارات علمی، ۱۳۷۴
۲۱	مدرسه و روابط انسانی	۲	نظری	۳۲	اصلی اصلی اصلی اصلی اصلی اصلی	۱- روابط انسانی در مدیریت، کمال پرهیزگار ۲- روابط انسانی در مدیریت، آشفته تهرانی ۳- رفتار سازمانی (روابط انسانی)، هوشنگ کرکدانی ۴- مقدمه ای بر روابط انسانی، کیت دیویس، ترجمه ناصر رحیمی ۵- روابط انسانی در مدیریت آموزشی، وائل گرینیت، ترجمه حداده ادهبخش ۶- معجزه ارتباط، جری ریچاردسون، ترجمه مهدی قرچه داغی	

۲- جدول مشخصات منابع دروس اختصاصی دوره کارشناسی ناپیوسته گرایش عمومی رشته امور تربیتی سال تحصیلی ۸۰-۸۱

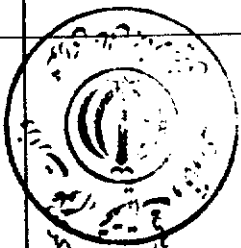
ردیف	عنوان درس	تعداد واحد	نوع واحد	ساعات تدریس	نوع منبع	عنوان منبع و نام مؤلف	ناشر - محل نشر - تاریخ نشر - کتبها
۱	روان شناسی، یادگیری با تأکید بر اختلالات یادگیری	۲ واحد	نظری	۳۲	اصلی	۱- روان شناسی، یادگیری، دکتر علی اکبر شماری نژاد ۲- اختلالات یادگیری، دکتر نادری، دکتر مریم سیف نراقی ۳- روان شناسی رشد (بخش اختلالات حسی-حرکتی)، دکتر حسن احمدی ۱- اختلالات یادگیری (جزوه)، دکتر ابراهیم امانت ۲- روان شناسی تربیتی (فصل اختلالات یادگیری)، نادر اسکویی لو، یوسف کریمی ۳- مجله دانشکده علوم تربیتی دانشگاه جندی شاپور (دو مقاله، دکتر حسین آزاد درباره ویدسکی)	انتشارات توس انتشارات امیرکبیر انتشارات بنیاد مستضعفان و جهانبازان، ۱۳۶۶ انتشارات دانشگاه جندی شاپور
۲	تحول پیش دینی	۲ واحد	نظری	۳۲	اصلی	۱- خدمات متقابل اسلام و ایران، استاد شهید مرتضی مطهری ۲- تاریخ ادیان، جان ناس، ترجمه علی اصغر حکمت ۳- ادیان بزرگ جهان، ۴- تاریخ تمدن، ویل دورانت	انتشارات صدرا، قم انتشارات علمی و فرهنگی انتشارات علمی و فرهنگی
۳	کتاببرداری و مستندسازی فناوری های پرورشی (سرود و آهنگ های انقلابی)	۱ واحد	کارگاهی	۲۸	اصلی	۱- شعر کودک در ایران، کیانوش محمود ۲- هنر، مقاله درباره ادبیات کودکان، شورای کتاب کودک ۳- هنر، گفتار درباره ی آموزش قبل از دبستان، جلد ۱ (گروه پیش از دبستان دفتر تألیف) ۴- سازشناسی، پرویز منصوری ۵- گنجینه ی تربیت، جلد ۱ و ۲ (کارشناس سرود اداره کل فرهنگی و هنری) ۶- تئوری موسیقی، مصطفی پورتراب و روح... خالقی ۷- مبانی فقهی موسیقی، محمد تقی جعفری ۸- نگاهی به آموزش پیش از دبستان در جهان امروز، جلد ۱ (انجمن پژوهش های آموزشی بويا)	انتشارات آگاه، تهران، ۱۳۵۵ انتشارات شورای کتاب کودک، تهران، ۱۳۷۲ سازمان پژوهش، تهران، ۱۳۶۸ وزارت فرهنگ و ارشاد اسلامی، تهران انتشارات تربیت، ۱۳۷۰ انتشارات آموزش، ۱۳۷۰

۳- جدول مشخصات منابع دروس اختصاصی دوره کارشناسی ناپیوسته گرایش متوسطه رشته امور تربیتی سال تحصیلی ۸۰-۸۱

ناشر - محل نشر - تاریخ نشر - کد کتابها	عنوان منبع و نام مؤلف	نوع منبع	ساعات تدریس	نوع واحد	تعداد واحد	عنوان درس	توضیحات
مؤسسه فرهنگی رسا، تهران، ۱۳۷۴ انتشارات کتاب های سیرغ انتشارات دانشگاه تهران انتشارات آستان قدس	۱- روان شناسی شخصیت، ای. لارنس پروین، ترجمه محمد جعفر جواد و پروین کدیور	اصلی	۳۷	نظری	۲	روان شناسی شخصیت	۱
	۱- روان شناسی شخصیت، علی اکبر سیاسی	فرهی					
	۲- نظریه های شخصیت، علی اکبر سیاسی	فرهی					
	۳- انگیزش و شخصیت، آبراهام مزلو	فرهی					
انجمن اولیا و مربیان تهران، ۱۳۷۱ انتشارات مشعل، ۱۳۶۹ انجمن اولیا و مربیان تهران، ۱۳۷۲ انجمن اولیا و مربیان تهران، ۱۳۷۲	۱- مسائل نوجوانان و جوانان، محمد خدایاری فرد	اصلی	۳۷	نظری	۲	مسائل نوجوانی	۲
	۲- روان شناسی نوجوانان و جوانان، سید احمد احمدی	اصلی					
	۳- تحلیل تربیتی بر روابط دختر و پسر در ایران، علی اصغر احمدی	اصلی					
	۴- کند و کاو، علی اصغر احمدی	اصلی					
	۵- خلاصه روان پزشکی، کاپلان ساهوک، ترجمه نصرالله پوراندکاری	اصلی					
	۶- روان شناسی مرضی تحولی، پریخ دادستان	اصلی					
انتشارات رشد	۱- موج سوم، الوین تافلر	اصلی	۳۷	نظری	۲	ایران و جهان در دهه آینده	۳
	۲- گذر از بحران، الوین تافلر	اصلی					
انتشارات فرهنگ معاصر	- آسیب ها و موارض اجتماعی، دکتر علی قاضی	اصلی	۳۷	نظری	۲	آسیب شناسی اجتماعی	۴
	- جامعه شناسی انحرافات، دکتر فرجاد	فرهی					
	۱- مراحل اساسی اندیشه در جامعه شناسی، ریمون آرون	اصلی	۳۷	نظری	۲	مهارت های نقد و بررسی اندیشه های اجتماعی و سیاسی	۵
	۲- جامعه شناسی معاصر آلمان، ریمون آرون	اصلی					
	۳- زندگی و اندیشه های بزرگان جامعه شناس، لوئیس کورز	اصلی					
	۴- آگاهی و جامعه، استوارت هیوز	اصلی					
	۵- هجرت اندیشه ی اجتماعی، استوارت هیوز	اصلی					
	۶- گونه های تبیین در علوم اجتماعی، دانیل لیتل	اصلی					
	۷- درس هایی در فلسفه علم الاجتماع، عبدالکریم سروش	اصلی					
	۸- دیدار با کلاسیک ها، تاملکوت پارسونز	اصلی					

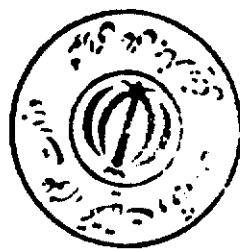
۴- جدول مشخصات منابع دروس انتخابی دوره کارشناسی ناپیوسته رشته امور تربیتی سال تحصیلی ۸۱-۸۰

ردیف	عنوان درس	تعداد واحد	نوع واحد	ساعات تدریس	نوع منبع	عنوان منبع و نام مؤلف	ناشر - محل نشر - تاریخ نشر - کد کتابها
۱	روان شناسی اجتماعی در تعلیم و تربیت	۲	نظری	۳۲	اصلی	تألیف خواهد شد. ۱- روان شناسی اجتماعی در تعلیم و تربیت، دکتر یوسف کریمی ۲- روان شناسی اجتماعی، دکتر یوسف کریمی ۳- روان شناسی اجتماعی، البوت ارونسون، دکتر حسین شکر	انتشارات آگاه انتشارات آگاه انتشارات رشد
۲	جامعه شناسی آموزش و پرورش	۲	نظری	۳۲	اصلی	جامعه شناسی آموزش و پرورش، دکتر علی علاءوند ۱- آموزش در کشورهای فقیر، ترجمه فرنگیس حبیبی ۲- بحران آموزش و پرورش، فیلیپ کوپر، ترجمه شیخاوندی	دانشگاه علامه طباطبائی
۳	بهداشت روانی	۲	نظری	۳۲	اصلی	۱- بهداشت روانی، سعید شاملو ۲- بهداشت روانی، ابوالقاسم حسینی	
۴	زبان انگلیسی تخصصی	۲	نظری	۳۲	اصلی	متمنایلاً اعلام خواهد شد.	
۵	روش تدریس قرآن ابتدایی - راهنمایی - متوسطه	۲	نظری - عملی	۴۸	اصلی	۱- کتاب های درس قرآن کریم، همه پایه های ابتدایی، راهنمای برای گرایش عمومی ۲- کتاب های درس قرآن کریم، همه پایه های متوسطه برای گرایش متوسطه	سازمان پژوهش سازمان پژوهش



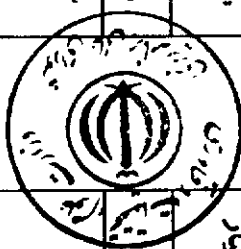
ترمبندی پیشنهادی

گرایش‌های عمومی - متوسطه



نرم اول گرایش متوسطه

پیش‌نیاز	ساعت			تعداد واحد	نام درس	ن.ق.
	جمع	کارگاهی	عملی	نظری		
-	۳۲	-	-	۳۲	۲	۱
-	۳۲	-	-	۳۲	آشنایی با علوم قرآنی	۲
-	۳۲	-	-	۳۲	نهاد خانواده در اسلام و ایران	۲
-	۳۲	-	-	۳۲	سیره تربیتی پیامبر (ص)	۳
-	۳۲	-	-	۳۲	واضعه (ع)	۴
-	۳۲	-	-	۳۲	متون اسلامی	۵
-	۳۲	-	-	۳۲	روش‌های آماری در علوم تربیتی	۶
-	۳۲	-	-	۳۲	روش‌های مشاهده رفتار	۷
-	۳۲	-	-	۳۲	آسیب‌شناسی روانی کودکان و نوجوانان	۸
-	۳۲	-	-	۳۲	فن بیان و سخنوری	۹
-	۳۲	-	-	۳۲	تاریخ اسلام	۱۰
جمع	۲۸۸	-	-	۲۸۸	۱۸	



نرم اول گرایش عمومی

پیش‌نیاز	ساعت			تعداد واحد	نام درس	ن.ق.
	جمع	کارگاهی	عملی	نظری		
-	۳۲	-	-	۳۲	۲	۱
-	۳۲	-	-	۳۲	آشنایی با علوم قرآنی	۲
-	۳۲	-	-	۳۲	نهاد خانواده در اسلام و ایران	۳
-	۳۲	-	-	۳۲	روان‌شناسی یادگیری با تأکید بر اختلالات یادگیری	۴
-	۳۲	-	-	۳۲	سیره تربیتی پیامبر (ص) و ائمه (ع)	۵
-	۳۲	-	-	۳۲	روش‌های آماری در علوم تربیتی	۶
-	۳۲	-	-	۳۲	روش‌های مشاهده رفتار	۷
-	۳۲	-	-	۳۲	آسیب‌شناسی روانی کودکان و نوجوانان	۸
-	۳۲	-	-	۳۲	فن بیان و سخنوری	۹
-	۳۲	-	-	۳۲	تاریخ اسلام	۱۰
جمع	۲۸۸	-	-	۲۸۸	۱۸	

ترم‌بندی پیشنهادی برنامه: کارشناسی ناپيوسته امور تربیتی
ترم دوم گرایش عمومی

پیش‌نیاز	نام درس	تعداد واحد	ساعت			
			جمع	کارگامی	عملی	نظری
روان‌شناسی یادگیری با تأکید بر اخلاق و مهارت‌های اجتماعی و روانی کودک و نوجوان	۱ روش‌های اصلاح و تغییر رفتار	۲	۳۲	-	-	۳۲
-	۲ پویایی گروه	۲	۳۲	-	-	۳۲
-	۳ کاربرد هنرهای تجسمی در فعالیت‌های پرورشی	۲	۹۶	۹۶	-	-
سوره توبه (م) و آیه (ع)	۴ تحلیل اندیشه‌های تربیتی با تأکید بر تفکر اسلامی	۲	۳۲	-	-	۳۲
-	۵ تحول بینش دینی	۲	۳۲	-	-	۳۲
-	۶ مستون اسلامی (به‌زبان عربی)	۲	۳۲	-	-	۳۲
-	۷ اصول و فلسفه آموزش و پرورش	۳	۴۸	-	-	۴۸
روش‌های آماری در علوم تربیتی	۸ روش تحقیق با تأکید بر علوم تربیتی	۲	۴۸	-	۳۲	۱۶
	جمع	۱۷	۳۵۲	۹۶	۳۲	۲۲۴

ترم دوم گرایش متوسطه

پیش‌نیاز	نام درس	تعداد واحد	ساعت			
			جمع	کارگامی	عملی	نظری
-	۱ روش‌های اصلاح و تغییر رفتار	۲	۳۲	-	-	۳۲
-	۲ پویایی گروه	۲	۳۲	-	-	۳۲
-	۳ کاربرد هنرهای تجسمی در فعالیت‌های پرورشی	۲	۹۶	۹۶	-	-
سوره توبه (م) و آیه (ع)	۴ تحلیل اندیشه‌های تربیتی با تأکید بر تفکر اسلامی	۲	۳۲	-	-	۳۲
-	۵ روان‌شناسی شخصیت	۲	۳۲	-	-	۳۲
-	۶ جریان‌های فکری و عاطفی رایج در کودکان و نوجوانان	۲	۳۲	-	-	۳۲
-	۷ اصول و فلسفه آموزش و پرورش	۳	۴۸	-	-	۴۸
روش‌های آماری در علوم تربیتی	۸ روش تحقیق با تأکید بر علوم تربیتی	۲	۴۸	-	۳۲	۱۶
	جمع	۱۷	۳۵۲	۹۶	۳۲	۲۲۴

نرم‌بندی پیشنهادی برنامه: کارشناسی ناپیوسته امور تربیتی

نرم سوم گرایش متوسطه

پیش‌نیاز	ساعت			تعداد واحد	نام درس	ن.ب.
	جمع	آکادمیک	عملی	تئوری		
روانی گروه	۳۲	-	-	۳۲	۲	۱
روشن‌بینی در علوم تربیتی + اصلاح و تغییر رفتار	۸۰	-	۶۴	۱۶	۳	۲
آشنایی با کامپیوتر و کاربرد آن	۹۶	۹۶	-	-	۲	۳
-	۳۲	-	-	۳۲	۲	۴
۶۴	۴۸	-	۱۶	۲	۵	۵
تحلیل ادبیاتهای تربیتی با تأکید بر فکر اسلامی	۳۲	-	-	۳۲	۲	۶
-	۴۸	-	-	۴۸	۳	۷
اسمبول و فلسفه آموزش و پرورش	۳۲	-	-	۳۲	۲	۸
۳۸۴	۹۶	۶۴	۲۲۴	۱۸	جمع	

نرم سوم گرایش عمومی

پیش‌نیاز	ساعت			تعداد واحد	نام درس	ن.ب.
	جمع	آکادمیک	عملی	تئوری		
روانی گروه	۳۲	-	-	۳۲	۲	۱
روشن‌بینی در علوم تربیتی + اصلاح و تغییر رفتار	۸۰	-	۶۴	۱۶	۳	۲
آشنایی با کامپیوتر و کاربرد آن	۹۶	۹۶	-	-	۲	۳
-	۳۲	-	-	۳۲	۲	۴
روانشناسی یادگیری با تأکید بر اختلالات یادگیری + روان گروه	۳۲	-	-	۳۲	۲	۵
تحلیل ادبیاتهای تربیتی با تأکید بر فکر اسلامی	۳۲	-	-	۳۲	۲	۶
-	۴۸	-	-	۴۸	۳	۷
اسمبول و فلسفه آموزش و پرورش	۳۲	-	-	۳۲	۲	۸
۳۸۴	۹۶	۶۴	۲۲۴	۱۸	جمع	

ترم‌بندی پیشنهادی برنامه: کارشناسی ناپيوسته امور تربیتی
ترم چهارم گرایش عمومی

پیش‌نیاز	ساعت				تعداد واحد	نام درس	رتبه
	جمع	کارگامی	عملی	نظری			
ارزشیابی و تبلیغات	۴۸	-	۳۲	۱۶	۲	فعالیت‌های فوق برنامه در آموزش عمومی	۱
طراحی و مطالعه مسائل تربیتی، کاربرد نرم‌افزارهای رایانه‌ای در فعالیت‌های آموزشی	۴۸	-	۳۲	۱۶	۲	برنامه‌ریزی فعالیت‌های آموزشی	۲
فرهنگ و تعلیم و تربیت ارزشیابی و تبلیغات	۴۸	۴۸	-	-	۱	کاربرد هنرهای نمایشی در فعالیت‌های آموزشی	۳
فرهنگ و تعلیم و تربیت ارزشیابی و تبلیغات	۳۲	-	-	۳۲	۲	مشارکت‌های دانش‌آموزی و تربیت اجتماعی	۴
فرهنگ و تعلیم و تربیت ارزشیابی و تبلیغات	۴۸	۴۸	-	-	۱	کاربرد سرودها و آهنگ‌های انقلابی در فعالیت‌های آموزشی	۵
-	۳۲	-	۳۲	-	۱	تربیت بدنی ۲	۶
-	۳۲	-	-	۳۲	۲	سازمان و مدیریت در آموزش و پرورش	۷
روانشناسی شخصیت	۳۲	-	-	۳۲	۲	درس انتخابی	۸
جمع	۳۲۰	۹۶	۹۶	۱۲۸	۱۳	جمع	

ترم چهارم گرایش متوسطه

پیش‌نیاز	ساعت				تعداد واحد	نام درس	رتبه
	جمع	کارگامی	عملی	نظری			
ارزشیابی و تبلیغات	۴۸	-	۳۲	۱۶	۲	فعالیت‌های فوق برنامه در آموزش عمومی	۱
طراحی و مطالعه مسائل تربیتی، کاربرد نرم‌افزارهای رایانه‌ای در فعالیت‌های آموزشی	۴۸	-	۳۲	۱۶	۲	برنامه‌ریزی فعالیت‌های آموزشی	۲
-	۴۸	۴۸	-	-	۱	کاربرد هنرهای نمایشی در فعالیت‌های آموزشی	۳
فرهنگ و تعلیم و تربیت ارزشیابی و تبلیغات	۳۲	-	-	۳۲	۲	مشارکت‌های دانش‌آموزی و تربیت اجتماعی	۴
فرهنگ و تعلیم و تربیت ارزشیابی و تبلیغات	۱۶	-	-	۱۶	۱	اسپینشن اجتماعی	۵
فرهنگ و تعلیم و تربیت ارزشیابی و تبلیغات	۴۸	-	۳۲	۱۶	۲	مهارت‌های نقد و بررسی اندیشه‌های سیاسی و اجتماعی	۶
-	۳۲	-	۳۲	-	۱	تربیت بدنی ۲	۷
-	۳۲	-	-	۳۲	۲	سازمان و مدیریت در آموزش و پرورش	۸
روانشناسی شخصیت	۳۲	-	-	۳۲	۲	مسائل نوجوانی	۹
-	۳۲	-	-	۳۲	۲	درس انتخابی	۱۰
جمع	۳۶۸	۴۸	۱۲۸	۱۹۲	۱۷	جمع	